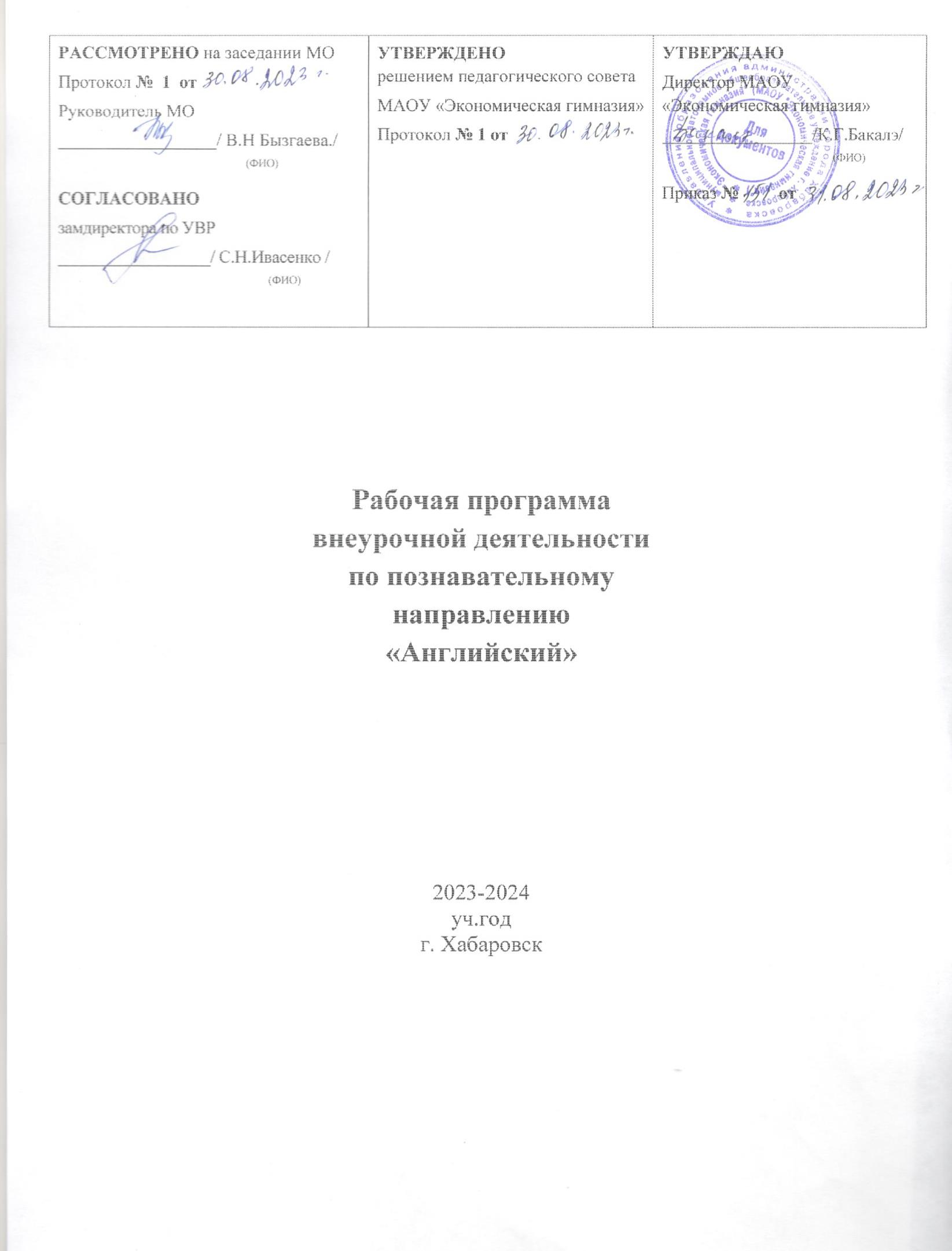
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Минобрнаука РФ от 06.10.2009г № 373), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Экономическая гимназия»

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально- политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

**Цели и задачи курса.**

Иностранный язык - один из важных и относительно новых направлений подготовки в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число дисциплин филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Дисциплина "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование иговорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер занятий в клубе "Занимательный английский" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с дисциплинами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные и внеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение английского языка в клубе направлено на решение следующих **задач**:

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Общая характеристика программы**

Программа продолжительностью 1 год включает **68 занятий** в 4 классе (по два занятия в неделю) .

 Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общекультурное направление).

Формирование содержания занятий клуба осуществляется на основе принципов:

• единства содержания обучения на разных его уровнях;

• отражения в содержании обучения задач развития личности;

• научности и практической значимости содержания обучения;

• доступности обучения.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на встрече клуба, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Результаты изучения программы (УУД)**

1. **Личностным результатом** изучения иностранного языка в процессе внеурочной деятельности является формирование следующих умений и качеств:

• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. **Метаддисциплинарным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

3. **Программные результаты** внеурочной деятельности несколько отличаются от таких же результатов которые планируются на уроках.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих результатов:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
* сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.
* писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
* составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
* освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
* распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
* уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
* представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
* овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
* развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

**Виды деятельности, осуществляемые на занятиях.**

Учащиеся:

* играют в игры,
* придумывают истории,
* угадывают и предугадывают развитие событий,
* соотносят факты,
* распределяют роли,
* делают вывод из увиденного и услышанного,
* слушают музыку, песни, друг друга,
* ищут информацию,
* обсуждают увиденное, прочитанное, услышанное,
* наблюдают за действиями героев фильмов, сказок.
* размышляют над поставленной задачей.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности по английскому языку.**

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативная компетенция:** развитие навыков общения в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями в пределах следующих сфер: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формирование и совершенствование умения представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

**Учебно-познавательная компетенция:**  развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции**: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции**: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции**: развитие навыков работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция:** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Здоровьесберегающие компетенции**: умение бережно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся получат возможность:**

Знать/понимать:

• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Научиться (владеть способами познавательной деятельности):

• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

• понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• сочинять оригинальный текст на основе плана;

• соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

* Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
* Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Личностныекачества, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Содержание программы.**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **Название курса**  **« Мир вокруг нас».** | **Всего часов**  **68** | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
|  | 1. Страны, языки, национальности | 10 | Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the. |
| 2. Дом, семья, родственники. | 10 |
| 3. Мои увлечения. Спорт. | 12 |
| 4.Праздники России и Великобритании. | 12 |
| 5.Вчера, сегодня, завтра. | 10 |
| 6.Скоро лето, каникулы! | 8 |
| 7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка» | 6 |
| Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Кол.  часов | | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Названия стран и их столиц. Аудирование. Глагол to be | 2 | |  |  |
| 2 | Что мы знаем об Англии? Игра «Викторина». | 2 | |  |  |
| 3 | Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма. | 2 | |  |  |
| 4 | Великобритания. Практика чтения. Аудирование. | 2 | |  |  |
| 5 | Символы Великобритании. Практика разговорной речи. | 2 | |  |  |
| 6 | Моя визитная карточка. Я умею говорить о себе и своей стране. Сравнение Present Simple и Present Continuous | 2 | |  |  |
| 7 | Описание семьи по картинке. Практика диалогической речи. Present/PastSimple | 2 | |  |  |
| 8 | Разрешите взять у вас интервью? Вопросительные предложения. | 2 | |  |  |
| 9 | Мой дом, моя комната. Описание комнаты. Практика письменной речи. | 2 | |  |  |
| 10 | Спортивные игры. Разучивание новой лексики по теме. | 2 | |  |  |
| 11 | Мы за здоровый образ жизни. Просмотр презентации. | 2 | |  |  |
| 12 | Письмо англоязычному другу. Степени сравнения прилагательных. | 2 | |  |  |
| 13 | Модальные глаголы. Употребление в речи модальный глагол must, can, may.. | 2 | |  |  |
| 14 | Мы за здоровый образ жизни. Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации. | 2 | |  |  |
| 15 | Письмо англоязычному другу. Я могу писать сочинение на знакомую тему. | 2 | |  |  |
| 16 | Посещение зоопарка. Я могу участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра | 2 | |  |  |
| 17 | «Состязания друзей». Развитие умения взаимодействовать друг с другом | 2 | |  |  |
| 18 | Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании. | 2 | |  |  |
| 19 | Рождество и Новый год- любимые праздники. Сравнение традиций | 2 | |  |  |
| 20 | Мой любимый праздник. Я могу говорить на знакомую тему. (объём диалогов 3—5 реплик). | 2 | |  |  |
| 21 | Мой день рождения.Упоотребление предложения с оборотом thereis/thereare, therewas/therewere | 2 | |  |  |
| 22 | Праздничное меню. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. | 2 | |  |  |
| 23 | Приглашение на праздник. Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «HappyBirthday» | 2 | |  |  |
| 24 | «Покупки в магазине» Развитие умения составлять план устного высказывания, описывать свои планы на будущее. | 2 | |  |  |
| 25 | Я умею говорить по-английски. Практика монологической речи | 2 |  | |  |
| 26 | Чему я научился прошлым летом. Past Simple | 2 |  | |  |
| 27 | Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Модальные глаголы | 2 |  | |  |
| 28 | Конкурс загадок. Сравниваем русские и английские загадки | 2 |  | |  |
| 29 | Традиционные места отдыха в России и Великобритании . Учимся делать проек. | 2 |  | |  |
| 30-31 | Представление проекта. «Мои каникулы!» | 2 |  | |  |
| 32 | Сказка «LittleRedRidingHood» / «Краснаяшапочка». Аудирование. Практика чтения. | 2 |  | |  |
| 33-34 | Чтение сказки, работа с лексикой. Я понимаю то, что читаю. | 4 |  | |  |

**Условия реализации программы**

* Материально-техническое и дидактическое обеспечение:
* Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
* Оборудование (компьютеры);
* Наглядные пособия;
* Дидактический материал по темам программы;
* Подборка информационной и страноведческой литературы;

**Методическое обеспечение**

* Наличие утвержденной программы;
* Обучающая компьютерная программа к учебнику;
* Методические разработки по темам программы;
* Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
* Подбор дидактических игр.
* Организационное обеспечение
* Необходимый контингент учащихся;
* Соответствующее требованиям расписание занятий;

**Психолого-педагогические условия**

* Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
* Творческое отношение к образовательному процессу;
* Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
* Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
* Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

**Диагностика результатов обучения**

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

***Образовательный блок***

* Практические задания;
* Презентация проекта по пройденным темам;
* Составление и разгадывание кроссвордов;
* Выполнение тестов;
* заполнения индивидуальных анкет учащихся;
* обучение приёмам самооценивания и рефлексии
* Выполнение творческих работ;

***Воспитательный блок***

* Тестирование
* Анкетирование

**Критерии оценивания**

**1. Диалогическая речь.**

**Высокий творческий уровень**: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

**Высокий уровень**: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Среднийуровень**: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкийуровень**: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

**Высокийуровень**: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Среднийуровень**: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

**Низкийуровень**: не дает ответа.

**3. Аудирование**

**Высокийуровень**: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

**Среднийуровень**: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

**Низкийуровень**: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки**

**Высокийтворческийуровень**: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

**Высокийуровень**: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Среднийуровень**: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкийуровень**: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**5. Грамматические навыки.**

**Высокийтворческийуровень**: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

**Высокийуровень**: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Среднийуровень**: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

**Низкийуровень**: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6. Фонетические навыки.**

**Высокийуровень**: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Среднийуровень**: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий** уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Учебно – методическое и информационное обеспечение курса**

**Для учителя:**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1,2,3,4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.

2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе 1,2,3,4 класс.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. *Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельностьшкольников :* Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2..Кукушкин В.С. «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков». Издательство «Феникс» 2005.

3. Кузьменковы Ю. и А. «Учим английский, ставя пьесы!» (аудио-спектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями) - М: Макс-Пресс, 2008.

4. Е.Н. Федченко. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство « Менеджер» 2005.

5. М.А.Сухоросова. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Издательство «АСТ» 2005.

**Для обучающихся:**

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1,2,3,4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. CarolRead, AnaSoberonКарол Рид, Анна Соберон“ ThePatchandRobbyShow” « Шоу Робби и Патч» DVD-ресурс. Издательство “ Macmillan” 2010.

**Электронные ресурсы:**

*1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе».*[Электронный ресурс]<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения 10.09.17)

*2. Компьютерные обучающие программы, анимационные флэш-карты.* [Электронный ресурс] https://www.englishteachers.ru/demo (дата обращения 10.09.17)

*3.Рифмовки, стихи, песни, задания для младших школьников.*[Электронный ресурс][www.teachingenglish](http://www.teachingenglish)(дата обращения 10.09.17)