

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г.Хабаровска

МАОУ «Экономическая гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

_____ Бызгаева В.Н.

Протокол №4

от "20" 052022 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета МАОУ
"Экономическая гимназия"

_____ Бакалэ К.Г.

Протокол №6

от "20" 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "Экономическая
гимназия"

_____ Бакалэ К.Г.

Приказ №62/1

от "20" 052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2168654)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петряева Наталья Геннадьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос;	https://edsoo.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	https://edsoo.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж] , [ш] , [ч'] , [ш'] ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и] .	1	0	0	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	1	0	0	08.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Письменный контроль;	https://edsoo.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	12.09.2022	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	https://edsoo.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	13.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Письменный контроль;	https://edsoo.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	14.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Контрольная работа;	https://edsoo.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Письменный контроль;	https://edsoo.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	26.09.2022 28.09.2022	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	1	29.09.2022 13.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	1	14.10.2022 19.10.2022	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://edsoo.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	1	20.10.2022 25.10.2022	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
Итого по разделу:		14						

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	1	26.10.2022 01.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsou.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	1	02.11.2022 09.11.2022	Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsou.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1	10.11.2022 23.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsou.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	0	24.11.2022 28.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsou.ru
Итого по разделу:		19						

Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsou.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsou.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsou.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsou.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	6	0	0	09.12.2022 16.12.2022	; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsou.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsou.ru

7.3.	Понятие орфограммы.	4	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsou.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0	09.01.2023 20.01.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://edsou.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;	Письменный контроль;	https://edsou.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	3	0	27.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Контрольная работа;	https://edsou.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	22	0	1	01.02.2023 13.03.2023	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://edsoo.ru
Итого по разделу:		54						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	0	0	14.03.2023 21.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0	22.03.2023 27.03.2023	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Практическая работа;	https://edsoo.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	28.03.2023 31.03.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Практическая работа;	https://edsoo.ru

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;	Практическая работа;	https://edsoo.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;	Практическая работа;	https://edsoo.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль;	https://edsoo.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0	01.05.2023 05.05.2023	Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Письменный контроль;	https://edsoo.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	08.05.2023 02.06.2023	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru
Итого по разделу:		32						
Резервное время		23						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;

6.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
11.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	19.10.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	1	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Предложение как единица языка.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения;	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Понятие орфограммы.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Понятие орфограммы.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Понятие орфограммы.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Понятие орфограммы.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
87.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;

88.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
89.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
92.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	30.01.2023	Диктант;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	31.01.2023	Диктант;
94.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак;	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак;	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак;	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч;	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - сочетания чт, щн, нч;	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч;	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;

100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч;	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
101.	проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
102.	проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
103.	проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
104.	проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
105.	проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
106.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
107.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
108.	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
109.	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
110.	прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
111.	прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
112.	прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;

113.	раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
114.	раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
115.	Обобщение раздела "Правила правописания и их применение"	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
116.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
120.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
121.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
122.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;

123.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
124.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
125.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	11.04.2023	Практическая работа;
132.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
133.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;
134.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	14.04.2023	Практическая работа;
135.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
136.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
137.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	19.04.2023	Практическая работа;

138.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
139.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
140.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
141.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
142.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
143.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
144.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
145.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
146.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
147.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
148.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
149.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;

150.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
151.	Резервное время	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Резервное время	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
153.	Резервное время	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
154.	Резервное время	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Резервное время	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
156.	Резервное время	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
157.	Резервное время	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	Резервное время	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
159.	Резервное время	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Резервное время	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
161.	Резервное время	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
162.	Резервное время	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
163.	Резервное время	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
164.	Резервное время	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
165.	Резервное время	1	0	0	28.05.2023	Устный опрос;
166.	Резервное время	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
167.	Резервное время	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
168.	Резервное время	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
169.	Резервное время	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос;
170.	Резервное время	1	0	0	02.06.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.Соловейчик. Русский язык. Методические рекомендации. Пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Рабочие тетради. Справочная литература. Словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные материалы, таблицы, схемы, репродукции, раздаточный материал. Электронные учебники. Аудиозаписи. Мультимедийный комплект

