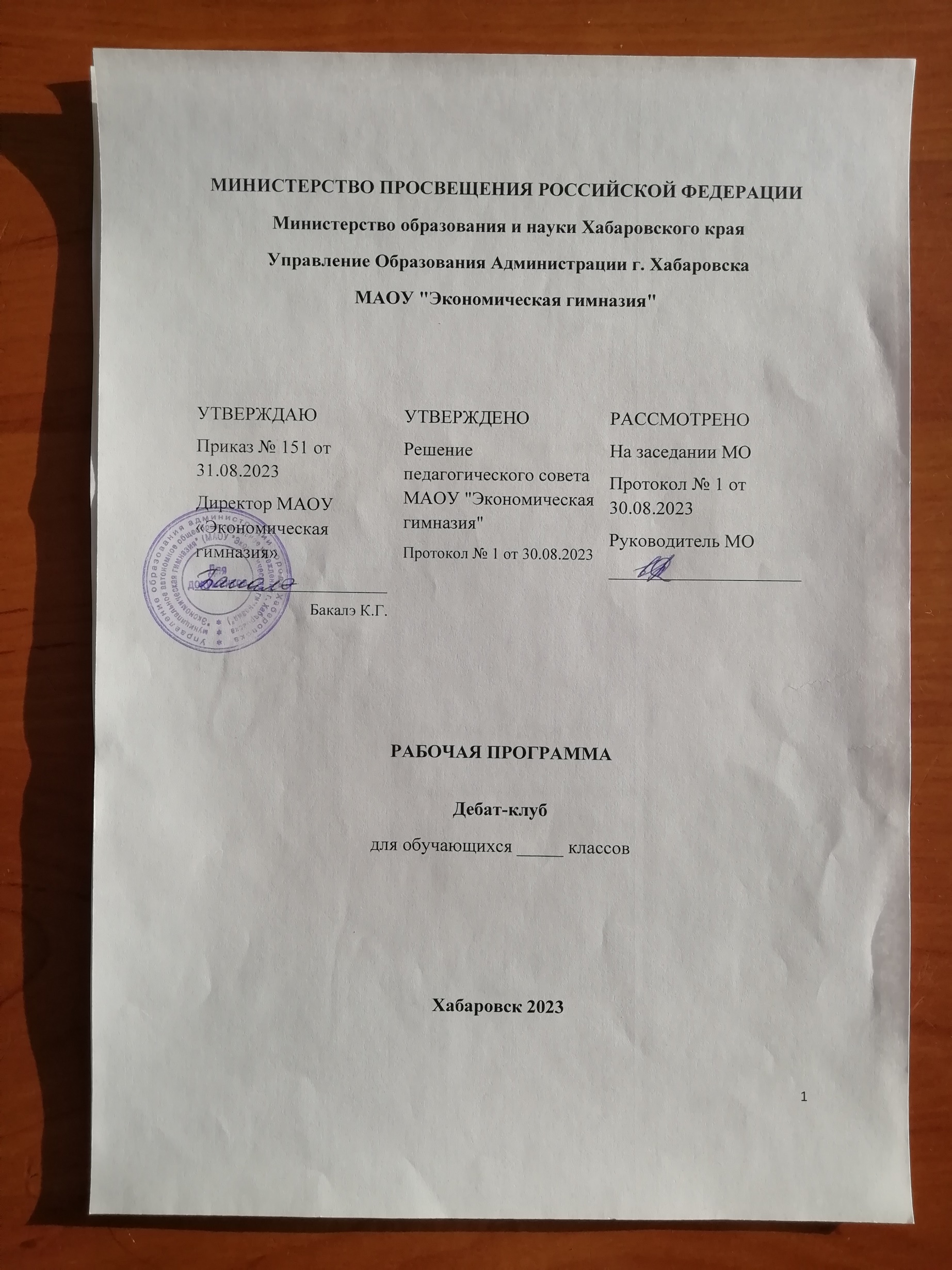
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование внеурочного курса «Дебат-клуб» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства России от 30.08.2013 №1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства России от 17.05.2012№413;

Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 - 2025 годы (PDF 3MB)

Программа составлена из расчета \_\_\_ часов

Целью программы является знакомство обучающихся с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед обучающимися ставятся следующие задачи:

ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение широкого спектра предметных и ключевых компетенций;

освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;

осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;

совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

обучающие – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;

воспитательные – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;

развивающие – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса *«Дебат-клуб»***

**Личностные:**

* *развить учебно-познавательный интерес к научной деятельности;*
* *формировать активную жизненную и гражданскую позицию*
* *культивировать образ правомерного поведения законопослушного гражданина*
* *способствовать профессиональному самоопределению;*
* *развить навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических научных работ*;
* *выработать культуру активного обучения с использованием интерактивных инструментов*
* *формировать навыки критического мышления*

**Метапредметные:**

* *уметь проводить итоговый и пошаговый контроль в своей образовательной и научной деятельности;*
* *адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;*
* *развить навыки работы с видео, аудио и текстовым материалом;*
* *уметь системно мыслить, выделять главное, проводить аналогии полученной информации*

**Предметные:**

* *Классифицировать обществоведческие дисциплины;*
* *понимать сущность права;*
* *формулировать и выражать свои мысли средствами юридического языка;*
* *понимать смысл экономических явлений*
* знать политическую расстановку сил в современной России
* ориентироваться в геополитическом мировом пространстве
* оценивать исторические события и этапы с позиции практической применимости выводов в современных политических реалиях
* сформировать комплексное представления об историческом развитии в России и мире

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса:**

* участие в всероссийской олимпиаде
* участие в муниципальных викторинах и олимпиадах
* участие в дискуссиях и круглых столах

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности *«Дебат-клуб»***

Рабочая программа курса *«Дебат-клуб»*имеет *духовно-нравственное* и социально-правовое направление развития личности учеников *основного и среднего* общего образования. Программа разработана на *1* год обучения и рассчитана на реализацию *68* часов за весь период освоения курса.

Динамичное, сопровождающееся активной подготовкой мероприятие, позволяющее учащимся разобраться в полученными теоретическими знаниями, выработать собственную позицию.

Формы организации деятельности – *беседы, работа с источниками*;

Виды деятельности – *познавательная деятельность, аналитическая деятельность*.

**Раздел 3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
*«Дебат-клуб»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | тема | час |
|  |  | 1. Должны ли школы изменить то, как оценивают учащихся во время пандемии? 2. Является ли профессионально-техническое обучение более ценным для развития экономики, чем стандартное университетское образование? 3. Учащимся не следует давать домашние задания. 4. Домашнее обучение эквивалентно школьному обучению. 5. Студентов следует поощрять к работе неполный рабочий день. 6. Должны ли школы быть круглогодичными? 7. В школе следует разрешить телесные наказания. 8. Должны ли школы работать четыре дня в неделю? 9. Можно ли разрешить детям иметь телефоны в школе? 10. Должны ли школы обучать студентов финансовой грамотности? 11. Пользуется ли культурное разнообразие в школе для учащихся? 12. Должны ли школы разрешать учащимся брать дни психического здоровья как отпуска? 13. Социальные сети: больше плюсов или больше минусов. 14. Следует ли школьным столовым исключить из меню мясо и молочные продукты? 15. Следует ли студентам получить ограниченный доступ к Интернету? 16. Колледж отличается от реальности? 17. Продвигают ли элитные школы категорическое неравенство? 18. Эффективна ли система оценок, используемая в школе? 19. Является ли онлайн-обучение таким же эффективным, как обучение в классе? 20. Соответствует ли домашнее задание своей цели? 21. Должны ли школы иметь группы поддержки для детей с особыми потребностями? 22. Прием в колледж должен основываться исключительно на академических достижениях (заслугах). 23. Следует ли сделать занятия спортом обязательными в школе? 24. Должны ли уроки боевых искусств быть обязательными в школе? 25. Книги против телевидения: какая платформа обеспечивает большую образовательную ценность? 26. Совместное обучение - это хорошо или плохо? 27. Должны ли школы требовать, чтобы ученики носили униформу? 28. Должна ли школьная система требовать, чтобы учащиеся читали и писали курсивом? 29. Необходимо ли образование для успеха? 30. Следует ли обучать навыкам оказания первой помощи в школе? 31. Могут ли компьютеры заменить учителей? 32. Следует ли в школах учить студентов готовить? 33. Следует ли студентам разрешить оценивать учителей? 34. Следует ли отменить минимальный возраст для голосования? |  |