

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Право» для профильного уровня обучения уча­щихся 10—11 классов общеобразовательной школы разработана на ос­нове федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень

Программа профильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изу­чение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-пер­вых, сохраняется преемственность с правовым содержанием общество­ведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание (обще­ствоведение)» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Согласно базисному учебному плану для среднего (полного) обще­го образования программа профильного курса «Право» рассчитана на два года изучения — в 10 и 11 классах, на что отводится 136 ч. учебного времени (по 68 ч в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

К важнейшим ***личностным результатам*** освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя**:

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1. **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

***Метапредметные*** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

* выделять содержание различных теорий происхождения государства;
* сравнивать различные формы государства;
* приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
* соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
* применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
* оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
* проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеризовать особенности системы российского права;
* различать формы реализации права;
* выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
* сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
* оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
* характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
* определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
* различать способы мирного разрешения споров;
* оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
* дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
* различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
* выделять структурные элементы системы российского законодательства;
* анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
* проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* различать формы наследования;
* различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
* выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* выделять права и обязанности членов семьи;
* характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
* проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
* проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
* целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
* в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
* соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
* дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
* сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
* оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
* понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
* классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
* толковать государственно-правовые явления и процессы;
* проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
* различать принципы и виды правотворчества;
* описывать этапы становления парламентаризма в России;
* сравнивать различные виды избирательных систем;
* анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
* анализировать институт международно-правового признания;
* выявлять особенности международно-правовой ответственности;
* выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
* оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
* формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
* различать опеку и попечительство;
* находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
* определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
* характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
* определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Распределение учебного материала в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов**  **в Примерной программе** | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
| 1 | Право и государство | 12 | 13 |
| 2 | Форма и структура права | 10 | 11 |
| 3 | Правотворчество и правореализация | 16 | 16 |
| 4 | Право и личность | 8 | 10 |
| 5 | Основы конституционного права | 14 | 18 |
| 6 | Резерв времени | 6 | 0 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**Распределение учебного материала в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов**  **в Примерной программе** | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
| 1 | Гражданское право | 14 | 15 |
| 2 | Семейное право | 4 | 4 |
| 3 | Правовое регулирование трудовых отношений | 10 | 11 |
| 4 | Административное право | 4 | 4 |
| 5 | Уголовное право | 6 | 6 |
| 6 | Экологическое право | 4 | 5 |
| 7 | Международное право | 6 | 7 |
| 8 | Процессуальное право | 8 | 9 |
| 9 | Профессия – юрист | 4 | 4 |
| 10 | Резерв времени | 8 | 3 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы. Контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Право и государство | 13 | Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Формы государства. Функции государства. Гражданское общество, право, государство. | Объяснять понятия; происхождение государства и права. Называть первые признаки государства и государственности. Характеризовать основные положения теории происхождения государства и права, различные точки зрения в понимании права, роль важнейших функций права, взаимосвязь уровней права, «круговращение» элементов права. Сравнивать первобытную и государственную власть |
| Форма и структура права | 11 | Право в системе социального регулирования. Норма права. Источники права. Система права. Правовые системы современности. |
| Правотворчество и правореализация | 16 | Правотворчество. Реализация права. Правовые отношения. Законность и правовой порядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. | Объяснять понятия. Называть принципы правотворческой деятельности, формы реализации права. Характеризовать законодательный процесс, особенности правоприменительной деятельности. Применять знания в практической деятельности. Сравнивать норму права и правоприменительный акт, различные виды толкования. Приводить примеры проявления различных форм реализации права в повседневной жизни. Различать индивидуально – правовые акты и иные нормативно – правовые акты. Уметь составлять акт применения права |
| **Право и личность** | 10 | Права человека. Правовой статус личности. Механизм защиты прав человека в РФ. Международная защита прав человека. | Объяснять понятия, разницу между правами человека и гражданина.  Характеризовать механизм реализации и защиты прав и свобод человека. Различать полномочия прокуратуры, адвокатуры, судов. Приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав. Уметь выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы защиты нарушенных прав, способы и порядок разрешения споров |
| **Основы конституционного права** | 16 | Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Система органов государства. Система конституционных прав, свобод и обязанностей челове­ка и гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации. Избирательное право. Избирательный процесс. | Объяснять понятия. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых конституционным правом; основные юридические признаки Конституции. Анализировать текст Конституции. Знать полномочия Президента РФ, Правительства, органов местного самоуправления, судов |
| **Резерв** | 2 |  |  |

**11 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Гражданское право** | 15 | Общие положения гражданского права. Гражданско-правовые отношения.  Гражданско-правовой договор: общие положения. Наследственное право. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Правовое положение государства как субъекта экономических отношений. | Знать понятия, уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы  Уметь применять теоретические знания в решении познавательных задач |
| **Семейное право** | 4 | Семейные правоотношения. Права, обязанности и ответственность членов семьи. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы  Уметь применять теоретические знания в решении познавательных задач |
| **Правовое регулирование трудовых отношений** | 11 | Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость. Дисциплина труда. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные  Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач |
| **Административное право** | 4 | Административные правоотношения. Административные правонарушения. | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные  Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач |
| **Уголовное право** | 6 | Общая характеристика уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность. | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные  Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач |
| **Экологическое право** | 5 | Право охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы.  Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач |
| **Международное право** | 7 | Международные правоотношения. Международная защита прав человека. Права человека и гуманитарное право. | Знать основные положения урока. Уметь доступно донести информацию до учащихся |
| **Процессуальное право** | 9 | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроиз­водство. | Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач, работать с юридической литературой, осмысливать полученную информацию, систематизировать знания.  Знать основные понятия |
| **Заключительные уроки** | 4 | Профессия — юрист |  |
| **Итоговое повторение** | 3 |  | Всего 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Вид контроля | Часы |
|  | **Тема 1: Право и государство** |  |  |
| 1-2 | Происхождение права и государства | Составить таблицы «Теории происхождения государства и права», « функции первобытной и государственной власти» | 2 |
| 3-4 | Сущность права | Составить схемы (задание 31 стр. 22), разбор проблемных вопросов | 2 |
| 5-6 | Сущность государства | Заполнение таблицы «Отличительные черты государства от негосударственных организаций» | 2 |
| 7-8 | Формы государства | Составление схемы задание 3 стр.41 | 2 |
| 9-10 | Функции государства | Составление таблиц «Классификация функций государства», «Внутренние и внешние функции государства» | 2 |
| 11-12 | Гражданское общество, право,  государство | Разбор проблемных вопросов (задания № 2,6,7, 8 стр.58-59) | 2 |
| 13 | Обобщение по теме «Право и государство» | Тестирование, выполнение проблемных заданий | 2 |
|  | **Тема 2: Форма и структура права** |  |  |
| 14-15 | Право в системе социального  регулирования | Заполнение таблицы « Общее и различие в социальных нормах», групповая работа с текстами на определение социальных регуляторов поведения людей | 2 |
| 16-17 | Норма права | Составление схемы «Классификация правовых норм», анализ Устава школы | 2 |
| 18-19 | Источники права | Дискуссия на тему: «Роль прецедента в регулировании общественных отношений» | 2 |
| 20-21 | Система права | Составление схемы «Основные структурные элементы системы права» | 2 |
| 22-23 | Правовые системы современности | Работа с источниками. Составление сравнительной таблицы «Правовые системы» | 2 |
| 24 | Обобщение по теме "Форма и структура права» | Зачёт |  |
|  | **Тема 3: Правотворчество и правореализация** |  |  |
| 25-26 | Правотворчество | Дискуссия на тему: «Можно ли создать идеальный закон?» | 2 |
| 27-28 | Реализация права | Составление схем: «Классификация форм реализации права», «Толкование норм права» | 2 |
| 29 | Промежуточная аттестация по темам «Право и государство. Форма и струк-тура права» | Тестирование, выполнение проблемных заданий | 1 |
| 30-31 | Правовые отношения | Составление кластера «Субъекты права», «Классификация юридических фактов» | 2 |
| 32 | Законность и правовой порядок | Разбор проблемных заданий, анализ материалов СМИ | 1 |
| 33-34 | Механизм правового регулирования | Составление схемы «Стадии механизма правового регулирования», разбор проблемных вопросов | 2 |
| 35-36 | Правосознание и правовая культура | Дискуссия по проблеме правового нигилизма | 2 |
| 37-38 | Правонарушения и юридическая ответственность | Составление словарика темы, таблицы «Квалификация правонарушений» | 2 |
| 39-40 | Преступление и наказание | Составление сравнительной таблицы «Преступление и проступок», схемы «Виды преступлений», кластера «Терроризм», решение правовых задач | 2 |
| 41 | Обобщение по теме «Право-творчество и право-реализация» | Зачёт | 1 |
| **Тема 4** | **Право и личность** |  |  |
| 42-44 | Права человека | Составление таблицы «Классификация видов прав человека», работа с нормативными документами | 3 |
| 45-46 | Правовой статус личности | Организация пресс -конференции по проблеме «Реализация конституционных прав в России» | 2 |
| 47-48 | Механизм защиты прав человека в РФ | Составление искового заявления, жалобы, сиквейна «Правосудие», списка правозащитных организаций района и города | 2 |
| 49-50 | Международная защита прав человека | Составление схемы прохождения жалобы до европейского суда | 2 |
| 51 | Обобщение по теме «Права человека и их защита» | Заседание круглого стола | 1 |
| **Тема 5** | **Основы конституционного права** |  |  |
| 52-53 | Конституцион-ное право Российской Федерации | Работа с текстом Конституции, сравнение содержания Конституции с Уставом ХМАО-Югры | 2 |
| 54-56 | Основы конституцион-ного строя РФ | Работа с 1-й главой Конституции, составление таблицы | 2 |
| 57-59 | Система органов государства | Работа с текстом Конституции, Составление схемы «Органы государственной власти РФ» | 3 |
| 60-61 | Система конституцион-ных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ | Проект «Права человека в мире» | 2 |
| 62-63 | Гражданство Российской Федерации | Составление кластера «Гражданство», решение правовых задач | 2 |
| 64-65 | Избирательное право | Заполнение таблицы «Типология публичных выборов в РФ» | 2 |
| 66-67 | Избирательный процесс | Составление схемы стадий избирательного процесса | 2 |
| 68 | Промежуточная аттестация по теме «Основы конституционного права РФ» | Семинар | 1 |
| 69-70 | **Итоговое повторение по курсу «Право»** | Тестирование | 2 |
|  |  | Всего | 68 часов |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Вид контроля | Часы |
| **Тема 1** | **Гражданское право** |  |  |
| 1-2 | Общие положения гражданского права | Составить таблицу «Субъекты гражданских прав» | 2 |
| 3-4 | Гражданско-правовые отношения | Работа с документом (Гражданский кодекс РФ) | 2 |
| 5-6 | Сделки | Составить таблицу «Виды и формы сделок» | 2 |
| 7-8 | Гражданско-правовой договор | Составить схему «Виды договоров» | 2 |
| 9-10 | Наследственное право | Решение практических заданий | 2 |
| 11-12 | Правовое регулирование предпринимате-льской деятельности | Деловая игра «Как защитить права предпринимателя?» | 2 |
| 13-14 | Государство как субъект экономических отношений. | Работа с источниками гражданского права | 2 |
| 15 | Обобщение по теме «Гражданское право» | Тесты ФИПИ | 1 |
| **Тема 2** | **Семейное право** |  |  |
| 16 | Семейные правоотношения | Решение практических заданий | 1 |
| 17-18 | Права, обязанности и ответственность членов семьи | Работа с Семейным кодексом | 2 |
| 19 | Обобщение по теме «Семейное право» | Тесты ФИПИ | 1 |
| **Тема 3** | **Правовое регулирование трудовых отношений** |  |  |
| 20-21 | Трудовые отношения | Составить словарь урока | 2 |
| 22-23 | Трудоустройство и занятость | Составить трудовой договор, схему «Виды рабочего времени» | 2 |
| 24 | Дисциплина  труда | Решение правовых задач | 1 |
| 25-26 | Защита трудовых прав | Решение правовых задач | 2 |
| 27-28 | Правовые основы социальной защиты и обеспечения | Составление схемы «виды трудового стажа» | 2 |
| 29 | Обобщение по теме «Трудовое право» | Тесты ФИПИ | 1 |
| 30 | **Промежуточная аттестация за I полугодие** | Тестирование, выполнение проблемных заданий | 1 |
| **Тема 4** | **Административное право** |  |  |
| 31-32 | Административ-ные правоотношения | Составить краткий конспект «Признаки административного права» | 2 |
| 33 | Административ-ные правонарушения | Составить таблицу «Виды административных наказаний» | 1 |
| 34 | Обобщение по теме «Административное право» | Тесты ФИПИ | 1 |
| **Тема 5** | **Уголовное право** |  |  |
| 35 | Уголовное право | Фронтальный опрос | 1 |
| 36-37 | Преступление | Подготовка сообщений и умение довести их до аудитории | 2 |
| 38-39 | Уголовная ответственность | Индивидуальные консультации по подготовке классных часов об уголовной ответственности | 3 |
| 40 | Обобщение по теме «Уголовное право» | Проведение классных часов для 5 классов об ответственности несовершеннолетних | 1 |
| **Тема 6** | **Экологическое право** |  |  |
| 41-42 | Право охраны окружающей среды | Работа с учебником по заданиям. | 2 |
| 43-44 | Ответственность за экологические правонарушения | Составить схему «Виды ответственности за экологические правонарушения» | 2 |
| 45 | Обобщение по теме «Экологическое право» | Тесты | 1 |
| **Тема 7** | **Международное право** |  |  |
| 46-47 | Международные правоотношения. | Работа с учебником по заданиям | 2 |
| 48-49 | Международная защита прав человека | Работа в группах по предложенным заданиям | 2 |
| 50-51 | Права человека и гуманитарное право | Составить алгоритм действий при нарушении прав человека во время военного конфликта | 2 |
| 52 | Обобщение по теме «Между-народное право» | Понятийный диктант, выполнение проблемных заданий | 1 |
| **Тема 8** | **Процессуальное право** |  |  |
| 53-54 | Гражданский процесс | Составить схемы:  А) участники гражданского судебного процесса  Б) основные стадии гражданского судебного процесса | 2 |
| 55-56 | Арбитражный процесс | Вы­полнение проблем­ных зада­ний. Решение правовых  задач | 2 |
| 57-58 | Уголовный процесс | Вы­полнение проблем­ных зада­ний. Решение правовых  задач | 2 |
| 59-60 | Административная юрисдикция | Вы­полнение проблем­ных зада­ний. Решение правовых  задач | 2 |
| 61 | Обобщение по теме «Процессуальное право» |  | 1 |
| **Тема 9** | **Профессия - юрист** |  |  |
| 62-65 | Профессия – юрист | Защита мини-проектов  «Юридические профессии» | 4 |
| 66 | **Промежуточная аттестация за II полугодие** |  | 1 |
| 67-70 | Повторение и обобщение по курсу «Право» | Выполнение заданий ФИПИ |  |
|  |  | Итого | 68 час |

**Требования к уровню знаний учащихся**

**знать/ понимать:**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь:**

* характеризовать право; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и зашиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов власти, порядок рассмотрения споров, заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
* **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;
* **различать:** формы права; виды судопроизводства; порядок назначения наказания; полномочия различных органов; имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
* **приводить примеры:** различных видов правоотношений; правонарушений, ответственности и гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;
* **использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  + поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
  + анализа текстов законодательных актов;
  + изложения и аргументации суждений о происходящих события и явлениях с точки зрения права;
  + применения норм отношений, направленных на согласование интересов различных сторон;
  + осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
  + выбор соответствующих закону форм поведения;

обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

***Учебно-методический комплект***

* 1. **Учебники**

1. Боголюбов Л.Н., Лукащева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. –М.: Просвещение
2. Боголюбов Л.Н., Лукащева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. –М.: Просвещение
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Романов К.С., Право 10-11 классы, профильный уровень, учебник для учащихся 10-11 классов/ под редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана – Граф
   1. **Методическая литература для учителя**
4. Кожин А.Ю., Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». - М.: Русское слово
5. Варывдин В.А., Право: схемы, таблицы, определения. - М.: Педагогическое общество России
6. Кашанин А.В., Кашанина Т.В., Поурочные разработки по экономике и праву. – М.: Просвещение
   1. **Нормативно-правовые акты**
7. Конституция Российской федерации
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Трудовой кодекс Российской Федерации
10. Гражданский кодекс Российской Федерации
11. Кодекс об административных правонарушениях
12. Семейный кодекс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРАВУ**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.
3. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1.humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

2.ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

3.sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне.

Литература для учащихся:

1. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
2. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008.
3. Мотовиловкер Е.Я. Введение в право. Учебное пособие, Я. , 1994.
4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005
5. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.