

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №106 от 28.05.2022
Директор MAOY
«Экономическая
гимназия»
Бикало К.Г.



УТВЕРЖДЕНО
Решением
педагогического
совета MAOY
«Экономическая
гимназия»
Протокол № 8
от 27.05.2022.

РАССМОТРЕНО
На заседании MO
протокол № 5
от 25.05.2022.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР
Полякова С.Б.

Планета МАСТЕРОВ

**ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПЛАНЕТА МАСТЕРОВ»
НА 2022-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
MAOY «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**



Авторы :Полякова С.Б., зам.директора по ВР,
Ткаченко И. М., начальник ГОЛ

г .Хабаровск, 2022

г .Хабаровск, 2022



Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи программы	5
Кадровое обеспечение программы	6
Принципы реализуемой программы	6
Направления работы	7
Содержание программы	7
Взаимодействие с организациями	12
Механизм реализации программы	12
Социальный эффект.....	13
Ожидаемые результаты	13
Использованная литература	14
Приложение 1	15
Календарный план работы смены	15
Приложение 2	17
Организационная структура лагеря.....	17
Приложение 3	18
Схема управления	18
Приложение 4	20
Режим дня в лагере	20
Приложение 5	21
Критерии и показатели эффективности реализации программы	21
Приложение 6	22
Диагностический тест «Способности школьника».....	22
Приложение 7	24
Анкета (для учащихся) Чтобы не ошибиться при выборе профессии.....	24



Паспорт программы

1	Наименование программа	Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета мастеров»
2	Основание для разработки	Организация каникулярного отдыха детей и подростков в МАОУ «Экономическая гимназия»
3	Разработчики программы	Полякова С.Б., заместитель директора по ВР; Ткаченко И.М., начальник ГОЛ
4	Нормативная база	<p>1. Конституции РФ;</p> <p>2. Конвенции о правах ребенка ООН;</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>4. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>5. СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.</p> <p>6. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.</p> <p>7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>8. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).</p>
4	Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для формирования у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования и самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширять кругозор детей о мире профессий</p> <p>2. Организовать разнообразную досуговую деятельность, развивать творческие способности, способствовать раскрытию творческого потенциала, социальную активность.</p> <p>3. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и</p>



		<p>подростков в летний период.</p> <p>4.Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.</p> <p>5.Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.</p>
5	Условия достижения цели и задач программы	<p>Поддержка администрации гимназии, наличие кадрового обеспечения, научно-методического обеспечения, ресурсного обеспечения.</p> <p>Наличие предыдущего положительного опыта и социальных связей</p>
6	Основные направления программы	<p>1.Профориентация</p> <p>2.Спортивно-оздоровительное</p> <p>3.Содержательно-досуговое</p>
7	Сроки реализации	<p>По продолжительности программа является долгосрочной т.е. реализуется в течение 4 учебных лет в каникулярные период (осенний, зимний, весенний, летний). Срок реализации 2022– 2026 учебные года.</p>
8	Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив гимназии
9	Участники программы	Учащиеся гимназии в возрасте 6,5 – 14 лет
10	Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Экономическая гимназия». Адрес: Хабаровский край, г.Хабаровск, ул. Профессора Даниловского М.П., 22
11	Ожидаемые результаты	<p>Расширение представления воспитанников лагеря о мире профессий; Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Раскрытие творческие способности детей, реализация инициатив участников лагеря. Выявление лидеров. Личностный рост участников лагеря.</p>
12	Система контроля	Текущий и итоговый в форме тестов, анкетирования, опросов детей, педагогов, родителей.



Пояснительная записка

В настоящее время в гимназии накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, который отражен в различных методических материалах. Однако, в последние годы, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику гимназии важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в гимназии.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в начальных классах. В практике учителей начальной школы профориентационная работа носит, как правило, эпизодический характер. На сегодняшний день в мире насчитывается более 7000 профессий. Для того чтобы дети смогли познакомиться с миром профессий нужна помощь специалистов.

При этом детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Поэтому в основе концепции лагеря с дневным пребыванием детей «Планета мастеров» лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на выбор его профессии.

Цели и задачи программы

Цель: Создать условия для формирования у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования и самоопределения.

Задачи:

- 1.Расширять кругозор детей о мире профессий
- 2.Организовать разнообразную досуговую деятельность, развивать творческие способности, способствовать раскрытию творческого потенциала, социальную активность.
- 3.Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
- 4.Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.



5. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий..

Кадровое обеспечение программы

Из числа работников МАОУ «Экономическая гимназия» приказом директора назначаются:

Должность	Требования, основной функционал
Начальник лагеря	Навыки организации работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Заместитель начальника лагеря	Организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа, подготовка итогового мероприятия.
Воспитатели (по 2 человека на отряд)	Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых
Наставники	Организация работы обществ, кружков, спортивных секций
Педагог-психолог, социальный педагог	Навыки организации тренингов психологических занятий
Организатор	Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий, проведения спортивных состязаний
Инженер по ТБ и ОТ. Медицинский работник	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ
	К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники учреждения.

Принципы реализуемой программы

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации отношений предусматривает построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, стремление привести его к успеху.



Принцип дифференциации воспитания – отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

Принцип сопричастности – «этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»

Принцип личной ответственности – «я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей для природы»

Принцип уважения и доверия.

Принцип безопасности

Направления работы

1.Профориентационное: экскурсии в цеха и отделения градообразующих предприятий, встречи со специалистами, профпробы (организация деятельности кружков по специальностям), профориентационные игры, мероприятия.

2.Спортивно-оздоровительное: организации оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

3.Содержательно-досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы), пресс-центра.

Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеет профориентационную направленность.

Содержание программы

Тематика смены «Планета мастеров» обыгрывает идею функционирования планеты творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь планеты, в котором каждый отряд – континент. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Планета мастеров» соединенной с коллективной творческой деятельностью.

Слово «Планета» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное пространство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (обитатели планеты) объединяются в «континенты» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «континента», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «континента» есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке.

Каждый отряд имеет свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Жители «континентов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать для своих мастерских «Золотые медали», которые символизируют силу и могущество отряда.



Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: творческая, экологическая, спортивная и другие мастерские.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На планете есть «колодец желаний», куда каждый житель города может опустить свои пожелания на будущее, а также выразить благодарность (либо претензии) воспитателям и организаторам смены.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

- Оценка качества дела педагогами.
- Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. «Фонтан настроения» укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут описаны в «Колодце желаний».

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают разноцветные цветы, которые в конце смены смогут обменять на «гроши» – валюта планеты мастеров, на которые на «Большой ярмарке» смогут купить понравившиеся поделки.

Кроме этого в сюжете игры злые колдуны Зло, Лень и Вредность украли из города все хорошие качества (отзывчивость, целеустремленность, дружелюбность, доброту и т.д.), которые можно вернуть, только обменяв их на «Радужные звездочки», которые дети получают за активную работу отряда.

В начале смены вводится игра – «Помоги жителям планеты собрать все хорошие качества». Задача смены: накопить как можно больше «Радужных звездочек» и собрать все хорошие качества. На закрытие лагерной смены все хорошие качества должны вернуться, чтобы жители планеты «мастерята» снова стали дружными, веселыми, счастливыми, а планета снова стала процветать.

Этапы реализации программы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета мастеров» включает в себя следующие этапы:

1.Организационный этап – основная роль отводится знакомству, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. В этот период принимаются законы



совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены, формируется организационная структура лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.)

2.Основной этап – занимает большую часть времени. Этот этап разделен на 5 блоков (продолжительностью в 3-4 дня в летний период и продолжительностью в 1 день в период осенних, зимних и весенних каникул), при прохождении которых участники лагеря познакомятся с миром профессий в ходе тренировочных занятий, практических семинаров, деловых игр, тренингов, мастер-классов, встреч со специалистами, профориентационных и обзорных экскурсий по различным направлениям человеческой жизнедеятельности.

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию ребят к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение.

Каждый из блоков посвящен одному из типов профессии:

Человек – художественный образ,

Человек – природа,

Человек – техника,

Человек – человек,

Человек – знаковая система.

Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела. В конце каждого дня проводится рефлексия.

3.Итоговым этапом является подсчет результатов работы отрядов, определение победителей и итоговое общее мероприятие.

В течение лагерной смены вводится система достижений команд. За достижения в различных видах деятельности команды получают медальки (систему оценивания в лагере).

Номинации, по которым оцениваются команды, следующие:

- 1.Кузница профессионалов;
- 2.Творческий поиск и талант;
- 3.Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- 4.Активная позиция в жизни лагеря.

При этом ребята участвуют и в личном первенстве, набирая очки в индивидуальных состязаниях и принося этим дополнительные медали своему отряду. Ребята, набравшие наибольшее количество очков в личном первенстве та же поощряются призами и грамотами.

Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные *направления работы*:

- 1.Профессиональное просвещение;
- 2.Спортивно-оздоровительную работу;
- 3.Организацию активного досуга;
- 4.Развите творческих способностей, раскрытие творческого потенциала;



5. Организацию кружковой деятельности;
6. Организацию трудовой деятельности;
7. Работу по экологическому воспитанию

8. Психологическое сопровождение.

Профессиональное просвещение детей в лагере осуществляется через следующие формы работы:

1. Экскурсионное сопровождение
2. Проведение мастер-классов
3. Профориентационные встречи со специалистами
4. Проведение конкурсов.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимый объем двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух. Основопологающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка различной тематики, включаются в себя специальные физические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц;
- спортивные игры;
- эстафете соревнования;
- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненных ситуациях;
- осмотр детей медицинским работником;
- организация витаминизации и здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя зарядка на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух (в летний период).

Организация активного досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуально и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.



Формы работы:

- настольные игры;
- конкурсы рисунков «Моя будущая профессия»;
- викторины;
- подготовка общих мероприятий;
- праздники;
- турниры;
- библиотечные часы;
- просмотры фильмов;
- чтение книг;
- веселые старты;
- туристические турниры.

Развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала.

Каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. В творческих мастерских: «Палитра», «Виртуальный музей», «Компьютерный мир», «Этикет» и других детям помогут приобщиться к прекрасному, видеть его и понимать, а также создать красоту своими руками.

Ребята также могут сами организовать творческую мастерскую и продемонстрировать свои таланты.

В течение смены проходит отбор для участия в шоу «Наши таланты».

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Формы:

- дежурство в отряде;
- трудовой десант;
- поддержание чистоты на территории лагеря.

Работа по экологическому воспитанию.

Это направление работы включает в себя формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины, бережно и с любовью относящегося ко всему живому. С этой целью на лагере будет работать кружок «Экология и туризм»



Формы:

- экскурсии по Экологической тропе парка «Северный»;
- экскурсия в зоосад «Приамурский»
- турнир «Знатоки природы»
- соревнования «Юные туристы»
- мастер-класс «Ландшафтный дизайнер»

Психологическое сопровождение

Осуществляет педагог-психолог по следующим направлениям:

- мониторинг;
- рефлексия по итогам дня и смены;
- проведение тренинговых занятий;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей детей.

Взаимодействие с организациями

В ходе реализации программы осуществляется тесное взаимодействие с рядом организаций:

- Тихоокеанский государственный университет, ул. Тихоокеанская, 136
- Хабаровский государственный университет экономики и права, ул. Тихоокеанская, 134
- Хабаровский технический колледж, ул. Тихоокеанская, 132
- Хабаровский автодорожный техникум, ул. Тихоокеанская, 169
- Культурно-развлекательный комплекс «Хабаровск», ул. Стрельникова, 4
- Краевой музей им. Н.И. Гродекова, ул. Шевченко, 11
- Музей археологии ул. Тургенева, 86
- Дальневосточный художественный музей, ул. Шевченко, 7
- Военно-исторический музей Краснознаменного Дальневосточного военного округа, ул. Шевченко, 20/пер. Дьяченко, 1
- ОМОН Рос гвардии по Хабаровскому краю, ул. Брестская, 3
- Военная часть 29209, ул. Санаторная, 39
- Детская железная дорога, ул. Краснодарская, 3
- Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние» ул. Руднева, 68

Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

1. Разработка программы, локальных актов.
2. Информирование учащихся 1-6 классов школ города об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета мастеров» (информационный ролик, буклет, размещение информации на сайте МАОУ «Экономическая гимназия», классные родительские собрания).
3. Сбор заявлений;
4. Формирование списка участников летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
5. Назначение работников лагеря;
6. Заключение соглашений с социальными партнерами;



7. Подготовка материально-технической базы: кабинетов, компьютерного оснащения, канцелярии, подготовка мониторинговых материалов.

8. Составление плана-сетки мероприятий (Приложение 1).

Основной этап:

1. Сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей.

2. Проведение запланированных мероприятий, способствующих выполнению цели и задач программы - отрядные, межотрядные мероприятия, кружковая работа, работа обществ и спортивных секций; деятельность, направленная на формирование сотрудничества и содружества в детском и детско-взрослом коллективе, соответствующая возрастным интересам ребят.

3. Организация педагогом-психологом тренинговых коллективных занятий, проведение индивидуального консультирования, рефлексии.

4. Проведение организаторами досуговой деятельности спортивных состязаний, интеллектуальных марафонов и игр, досуговых мероприятий.

5. Оформление ежедневного фото-видеоотчета дня.

6. Проведение итогового мероприятия, награждение детей.

Заключительный этап:

1. Анализ результативности программы лагеря с дневным пребыванием детей «Планета мастеров».

2. Формирование отчетных материалов.

3. Участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах и конференциях.

Социальный эффект

Укрепление общего здоровья обучающихся, приобретение новых знаний о мире профессий, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Ожидаемые результаты

1. Расширение представления воспитанников лагеря о мире профессий;
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Создание атмосферы единства и сплоченности между отрядами, формирование межличностных отношений.
4. Раскрытие творческие способности детей, реализация инициатив участников лагеря.
5. Выявление лидеров, личностный рост участников лагеря.



Использованная литература

1. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 «Педагогика» / В.А. Трайнев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 303с.
2. Маркетинг в уроках– Европейская Школа Корреспондентского Обучения, 1997.
3. Котлер, Ф. Маркетинг. Менеджмент /Ф.Котлер. – СПб., ПИТЕР, 2000.
4. Коган, М.С.Игровая кладовая/ М.С. Коган. – 5-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 238с.
5. Лучшие сценарии для летнего лагеря настольная книга педагога-организатора /авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218с.
6. Кувватов, С.А.Активный отдых на свежем воздухе/ С.А. Кувватов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 311с.
7. КВН: методика проведения и сценарии для школ и колледжей/ Серия «Библиотека школьника». - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224с.
8. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н.Григоренко, У.Ю.Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238с.(S+)



Приложение 1

Календарный план работы смены

<i>Дни</i>	<i>Тематика дня</i>	<i>Мероприятия</i>
1-й день	Открытие смены	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытие лагерной смены : «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» ➤ Знакомство с распорядком дня; ➤ Инструктаж по ТБ. ➤ Игры на свежем воздухе. ➤ Игры на знакомство «Ручеек», «Клубок», «Познакомимся поближе»
2-й день	Нравственная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» ➤ Работа ИЗО-студии «Палитра», театра-песни «Карамель», студии ДПИ «Волшебный мир творчества» ➤ Викторина «Дружба – это...» ➤ Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» ➤ Подвижные игры
3-й день	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Книги о здоровье» ➤ Экскурсия в Дальневосточный художественный музей ➤ Игра по станциям «Немного о творчестве» (обзорное знакомство с профессиями) ➤ Спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух» ➤ Подвижные игры
4-й день	Спортивная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Страна Витамиция» ➤ Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» ➤ Беседа «Только тех, кто любит труд...» ➤ Спортивный праздник «Богатырские игрища»
5-й день	Экологическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» ➤ Работа кружков «Экология и туризм» (знакомство с профессией эколог, зоолог) ➤ Мастер-класс «Занимательная химия» ➤ Спортивная эстафета
6-й день	Интеллектуальная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Закаливание» ➤ Экскурсия в Дендрарий ➤ Конкурс рисунков «Моя зеленая планета» ➤ Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»
7-й день	Патриотическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Смех – лучшее лекарство» ➤ Экскурсия в пожарную часть (знакомство с профессией сотрудник МЧС, диспетчер, пожарный) ➤ Работа кружка «Этикет» по отрядам (проводят вожатые) ➤ Подвижные игры
8-й день	Творческая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Поменяйся ролями» (знакомство с

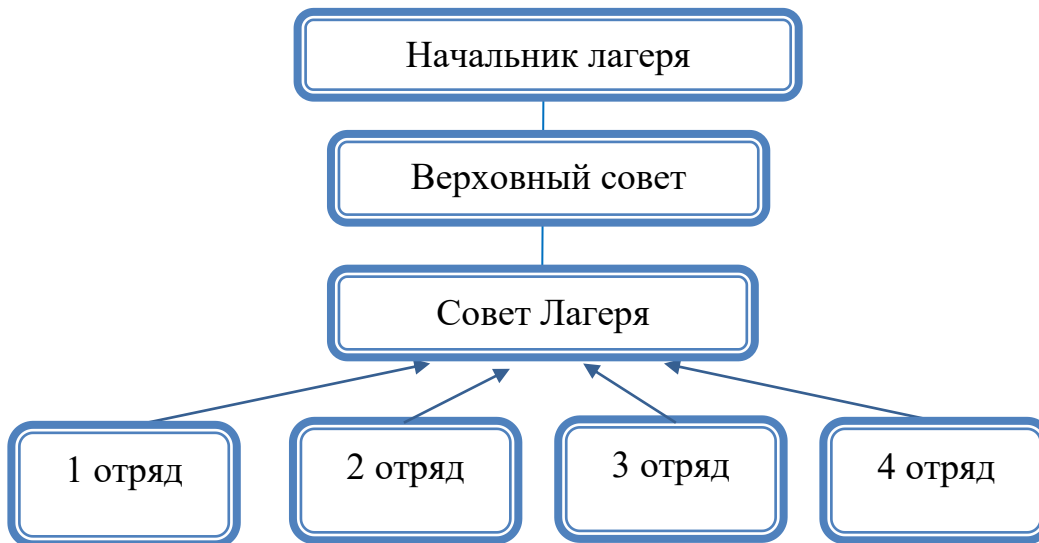


	мастерская	<p>профессией учитель, воспитатель, социальный педагог)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг на объединение (проводит психолог, по группам 10-12 чел.) ➤ Мастер-класс «Мастерство говорить» (знакомство с профессией теле-, радиоведущего, спикера)
9-й день	Экологическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»; ➤ КТД «Ты –это я, а я – это ты» ➤ Мастер-класс «Поделки из природного материала» ➤ Выход на мастер класс в ТОГУ ➤ Веселые старты
10-й день	Интеллектуальная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья«Друзья Мойдодыра и наше здоровье» ➤ Работа кружков «Робототехника», «Компьютерный мир», «Виртуальный музей» ➤ Экскурсия в автодорожный техникум (знакомство с профессиями автомеханик, автослесарь) ➤ Познавательная игра «Мир профессий» ➤ Соревнования «Кто быстрее»
11-й день	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Домашние животные и наше здоровье» ➤ Творческие мастерские ➤ Выход в ТОГУ на занятия по «Робототехнике» ➤ Мастер-класс «Чеканка монет»
12-й день	Нравственная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Закаливание» ➤ Творческие мастерские «Юный бизнесмен» (основы экономики, понятие бизнеса) ➤ Беседа со студентами ХУЭиП «Занимательная экономика» ➤ Мастер-класс «Современный компьютер» (знакомство с профессией системный администратор, логист, пиарщик) ➤ Экскурсия в археологический музей, музей им. Гродекова ➤ Подвижные игры
13-й день	Патриотическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья«Как снять усталость с ног» ➤ Экскурсия на детскую железную дорогу ➤ Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»
14-й день		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к празднику «Мир профессий» ➤ Спортивные эстафеты ➤ Минутка здоровья «Смех – лучшее лекарство»
15-й день	Закрытие смены	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Гигиена в доме» ➤ Праздник закрытия лагерной смены ➤ «Мир профессий» (выставка творческих работ)



Организационная структура лагеря

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря.



В лагере создаются 4 отряда по 20 человек (название отряда придумывают учащиеся). Лидер отряда выбирается из числа детей. Деятельностью отряда руководит воспитатель.

Верховный совет (заместитель начальника лагеря, воспитатели, наставники, педагог-психолог, организаторы) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончании дня.

В **Совет Лагеря** входят главы отрядов, воспитатели, вожатые, заместитель начальника лагеря. Руководит Советом начальник лагеря. На первом заседании Совета Лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. Совет лагеря собирается каждый раз перед началом очередного блока программы, обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. На двадцатый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

Кроме того в лагере организуются кружки и спортивные секции по интересам. Ребята имеют право входит в них по своему выбору, менять их по своему желанию, реализовывать в них свои интересы, удовлетворять потребности в общении.

Кружки:	Секции:
✓ «Компьютерный мир»	✓ волейбол
✓ ИЗО-студия «Палитра»	✓ настольный теннис
✓ «Робототехника»	✓ баскетбол
✓ «Экология и туризм»	✓ самбо
✓ «Юный бизнесмен»	✓ каратэ



Схема управления



1. Руководитель образовательного учреждения:

- осуществляет контроль за планированием;
- осуществляет подбор кадров.

2. Начальник лагеря:

- подготавливают документацию работы лагеря;
- устанавливает обязанности участников лагеря;
- составляет и предоставляет для утверждения руководителю учреждения сметы расходов;
- осуществляет общее руководство программой лагеря, несет ответственность за проведение программы;
- анализирует степень успешности деятельности лагеря;
- организует подготовку отчетности;
- предоставляет отчеты о реализации программы.
- возглавляет «Верховный совет», «Совет лагеря»;

3. Заместитель начальника лагеря:

- составляет план-сетку занятий;
- организует общеколлективные мероприятий;
- оказывает практическую помощь воспитателям в подготовке и проведении отрядных мероприятий;
- осуществляет контроль за досуговой и спортивной деятельностью;
- ведет документацию по воспитательной деятельности лагеря;
- входит в «Верховный совет», «Совет лагеря».

4. Воспитатели (Педагоги):



– организуют жизнедеятельность своего отряда, планируют работу в течение смены согласно тематики дней, ведут педагогическую документацию отряда;

- осуществляют руководство и контроль за деятельностью отрядных вожатых;
- осуществляют контроль за дежурством в отряде, поддержанием чистоты на территории отряда, лагеря;
- контролируют соблюдение режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;
- оказывают помощь медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений;
- контролируют соблюдение формы одежды, обуви по сезону;
- наблюдают за сменой настроения детей;
- в соответствии с общелагерным составляет отрядный план работы, согласованный с заместителем начальника лагеря, и отчитывается в его выполнении.
- своевременно оповещают обучающихся о предстоящих лагерных событиях;
- входят в состав «Верховного совета», «Совета лагеря», общества затейников.

5. Наставники (педагоги):

- осуществляют руководство кружковой работы и работы обществ;
- проводят мастер-классы, творческие мастерские, спортивные состязания;
- оказывают помощь педагогу-организатору в подготовке и проведении экскурсионных и досуговых мероприятий;
- входят в состав «Верховного совета»;

6. Педагог-психолог:

- проводит тренинговые мероприятия;
- проводит мониторинговые процедуры;
- оказывает консультативную и практическую помощь отрядным вожатым, воспитателям и наставникам;
- проводит рефлексию каждого дня и смены в целом;
- входит в состав «Верховного совета».

7. Организатор:

- осуществляет подготовку и организацию досуговой и спортивной деятельностью;
- контролирует экскурсионную работу, транспортное обеспечение;
- входит в состав «Верховного совета», «Совета лагеря».

8. Вожатый(дети):

- организует дежурство детей в кабинетах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.
- организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.
- участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями воспитателя и начальника лагеря.



Режим дня в лагере

Режим дня при 2-х разовом питании

8.30– 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15-10.00 – завтрак

10.00 -11.00 – воспитательные мероприятия

11.00 – 12.00 – Прогулки на свежем воздухе

12.00 – 13.00 – Работа кружков и секций

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – уход детей домой

Режим дня при 3-х разовом питании

8.30– 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15-10.00 – завтрак

10.00 -12.00 – Работа кружков и секций

12.00 – 13.00 – Оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 14.30 – Свободное время

14.30 – 15.30 – Дневной сон

16.00 – 16.30 – полдник

16.30 – 18.00 – Работа кружков и секций

18.00 – Уход домой



Критерии и показатели эффективности реализации программы

Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в рамках спортивно-оздоровительного направления		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<p>Соблюдение режима дня</p> <p>Сбалансированное питание.</p> <p>Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей, участвующих в спортивных мероприятиях.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.</p> <p>Качество питания.</p> <p>Собеседование.</p>
Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в рамках содержательно-досугового направления		
<p>Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>Количество и качество проводимых творческих событий. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Итоговая выставка детских творческих работ.</p> <p>Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p> <p>Творческий отчёт профильных отрядов и направлений</p>
Организация отдыха детей и подростков в рамках профориентационного направления		
<p>Расширить знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях</p>	<p>Уровень знаний и представлений о профессиях</p> <p>Участие детей в разработке собственных творческих проектов</p>	<p>Анкета</p>



Диагностический тест «Способности школьника»

Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «-» при отрицательном ответе. Содержание вопросов зачитывается педагогом.

Контрольный лист

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Содержание вопросов

– Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

– Нравится ли вам сейчас:

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

– Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?



25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?

26. От посещения художественной выставки?

27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

– **Часто ли вас тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям?

29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?

30. К разгадыванию математических шарад?

31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?

32. Участвовать в постановке спектакля?

33. Помочь людям, посочувствовать им?

34. Поиграть на музыкальном инструменте?

35. Порисовать красками или карандашами?

36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

– **Любите ли вы долгое время:**

37. Заниматься спортом или физическим трудом?

38. Энергично работать вместе с другими?

39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?

40. Копаться в механизмах, приборах?

41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?

42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?

43. Исполнять музыкальные пьесы?

44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?

45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Каждый столбец (см. контрольный лист) по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

I – физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37);

II – организаторские (2, 11, 20, 29, 38);

III – математические (3, 12, 21, 30, 39);

IV – конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);

V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);

VI – коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42);

VII – музыкальные (7, 16, 25, 34, 43);

VIII – художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);

IX – филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.



Анкета (для учащихся) Чтобы не ошибиться при выборе профессии

Готов ли ты к выбору профессии?

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А. Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбрать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?



22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».
К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак.
Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.