**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Экономическая гимназия»**

**ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ В 9 КЛАССЕ:**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Хабаровск

2018

**Введение**

Уважаемые ребята, руководители проектных работ, заинтересованные родители, данное пособие поможет вам выполнить интересную, но не всегда простую работу: подготовить и защитить итоговый проект в 9-ом классе.

Проектная деятельность активно вошла не только в школьное образование, но и в повседневную жизнь каждого человека. Что же такое проект? Вообще «проект» имеет несколько определений. Например, временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов или результатов. Ключевое слово «временное», то есть у проекта есть начало и конец. Некоторые определения говорят о том, что проект выполняется отдельной группой людей, специально выделенной для этого мероприятия. Какое бы определение вы ни взяли за основу, есть четкие признаки, по которым можно определить, что происходящее – именно проект.

**Признаки проекта:**

1 Есть конкретная дата начала.

2 Есть конкретная дата окончания и конечный результат (продукт).

3 Результат проекта уникален. Уникальный не значит абсолютно новый для всех, он может быть уникальным для Вас.

4 Ресурсы ограничены.

*Проект — это «пять П»:*

**ПРОБЛЕМА — ПЛАН — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ.**

Шестое «П» проекта — его ПОРТФОЛИО, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

**Почему обучающиеся 9 класса должны писать итоговый проект?**

ФГОС ООО предполагает обязательное ведение проектной и исследовательской деятельности на этапе основного общего образования . В главных нормативных документах (ООП ООО и Положении о системе оценивания планируемых результатов) определены особенности оценка за выполнение итоговых контрольных работ по всем учебным предметам; оценка за выполнение итоговой комплексной работы на межпредметной основе; оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта; оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ). Именно поэтому каждый выпускник 9 класса обязан написать и защитить итоговый проект.

**Где выпускнику 9-го класса научиться писать проектную работу?**

В МАОУ «Экономическая гимназия» формирование навыков проектной деятельности ведется с 5-го класса через внеурочные и внеучебные занятия, элективные курсы и обучающие мероприятия, которые проводятся на базе социальных партнеров (ВУЗов, ССУЗов). Обучающиеся осуществляют многократный выбор (направления, курсов, тем проектов), позволяющий определиться с наиболее интересным для него направлением, а в дальнейшем профилем обучения на уровне среднего общего образования. Данные курсы предполагают обязательное ведение проектной деятельности. В течение 5 лет гимназисты учатся выполнять проектные работы, тем самым осуществляют подготовку к итоговому проекту.

**Какие сроки подготовки и написания проекта определены гимназией?**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Сроки |
| Посещение элективного курса «Организация проектной деятельности» | 8 класс  |
| Определение направления проекта(естественно-научное,гуманитарное, информационно-математическое) | Начало II полугодия 8 класса |
| Выбор темы проекта  | Апрель- май, 8 класс |
| Выбор руководителя проектной работы | Апрель- май, 8 класс |
| Работа с руководителями проекта  | Сентябрь – февраль, 9 класс |
| Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы | Февраль, 9 класс |
| Защита проекта на итоговой конференции обучающихся 9 классов | Март, 9 класс |

**Алгоритм работы над проектом ученика 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия работы над проектом | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность руководителя проекта |
| 1. Подготовка  | а) Формулирование темы и целей проекта, его исходного положения  | Обсуждают тему проекта с руководителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта. | Уточняет смысл проектного подхода в случае ошибок ученика.Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников  |
| 2. Планирование  | а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта  | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности  | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся  |
| 3. Исследова­ние  | а) Сбор и уточнение информации (основ­ные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач  | Поэтапно выполня­ют задачи проекта  | Наблюдает, совету­ет, косвенно руко­водит деятельностью учащихся  |
| 4. Выводы  | а) Анализ информа­ции б)Формулирование выводов  | Выполняют иссле­дование и работают над проектом, ана­лизируя информа­цию. Оформляют проект  |  |
| 5. Представле­ние (защита) проекта и оценка его результатов  | а) Подготовка отче­та о ходе выполне­ния проекта с объ­яснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный от­чет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого | Представляет про­ект |  |

**Требования к содержанию проекта**

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Типы учебных проектов (по Е.С. Полат)**

1) По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

• Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

• Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внеурочной работой.

• Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для школьного музея, подготовить сборник материалов для решения экзаменационных вопросов и т.д.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала продукт деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

• Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ.

2) По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

3) По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

4) По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.

**Важное правило: результатом работы над проектом должен быть конкретный продукт!**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

в) материальный объект, макет, коллекция, костюм, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;

д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

**Требования к оформлению проекта**

Проектная работа должна быть построена по определенной *структуре*. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть;

заключение;

библиографический список;

приложения.

*Письменное оформление и требования к проектной работе*

 *(проектной папке):*

*Титульный лист* является первой страницей работы и заполняется по образцу (приложение 1)

После титульного листа помещается *оглавление*, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

*Во введении* кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

*Основная часть состоит из двух разделов:*теоретического и практического.

*Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

*Практический раздел* — описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

*Заключение* содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список).

*В приложении* помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

 **Оформление работы**

-Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал. Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 16 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

-Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

-Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.  Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

 *Оформление списка литературы к проектной работе*

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности.

В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.

2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.

3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

 *Оформление сносок в проектной работе*

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

* постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
* с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

К работе прилагается отзыв руководителя проекта.

**Как происходит защита проектных работ?**

- Защита проекта осуществляется на заседании секции научно- практической конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

-Регламент защиты: доклад (5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

- Оценивает проект комиссия. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией проекта, представленного проектного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

- Победители, призеры, финалисты Фестивалей, Конференций и других конкурсных испытаний различного уровня, на которые обучающиеся 8-9 класса представляли свои проекты, **освобождаются от защиты** индивидуального проекта на уровне гимназии. Оценка работы осуществляется по материалам проектной папки, документа, подтверждающего результат его защиты и отзыва руководителя.

*К защите представляются:*

* Папка ИИП
* Отзыв руководителя
* Презентация
* Текст публичного выступления
* Продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

*Содержание защиты по проекту должно включать:*

* обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
* изложение поставленных в нем целей и задач;
* описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
* краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
* демонстрацию иллюстративного материала (в случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

*Выступление оценивается на основе критериев:*

* соблюдение структуры выступления;
* соблюдение регламента;
* умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
* адекватность громкости и темпа, языка и стиля;
* уверенность и убедительность манеры изложения.

*Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:*

* соответствие содержания ответов вопросам,
* корректность при ответе на вопросы оппонентов;
* краткость и аргументированность, грамотность речи;

**Критерии оценки проектной работы:**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по четырём критериям, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Содержательное описание каждого критерия оценки проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |
| Базовый (всего в сумме 4-6 баллов – зачёт) | Повышенный( в сумме 8-12 баллов-зачёт) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.  При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт –незачёт» с выдачей сертификата о защите проекта.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт).

*Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:*

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

*Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:*

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

**Если ученик не смог защитить проект в установленный срок организуется повторная защита проекта**

- в случае неготовности проекта к защите,

- получения в сумме менее 4 баллов за проект

Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

**В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине**

- назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

Приложение 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Экономическая гимназия»

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

 тема «Наши права и обязанности»

Ивановой Ирины Ивановны,

ученицы 9 «А» класса

Руководитель проекта:

Степанова Надежда Федоровна, учитель обществознания, высшей квалификационной категории

Хабаровск

2019г.