

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Экономическая гимназия»  
протокол № 1 от 29.08.2018г.

с учетом мнения родителей  
протокол № 2 от 18.05.2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Экономическая гимназия»  
К.Г.Бакалэ



**Положение  
о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ  
по итогам освоения АООП МАОУ «Экономическая гимназия»**

**1. Общие положения**

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ «Экономическая гимназия», устанавливает требования к оценке учебных достижений, регламентирует систему оценок, содержание, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, текущего контроля и их перевод по итогам года в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Основанием для данного документа являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом гимназии.

1.3. Действие Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в гимназию по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы адаптированной для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Положение регламентирует цели, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, устанавливает правила организации, осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях: оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года; выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ; обеспечение оперативного управления учебной деятельностью.

2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ; рекомендаций ПМПК (ПМПк); здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.4. В первом дополнительном и первом классах исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно АООП НОО обучающихся с ОВЗ; применяется словесно-объяснительная оценка, вводится накопительная система оценки по Портфолио.

2.5. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы;
- сочинения, изложения (обучающие), диктанты;
- практические работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- проектная деятельность.

2.6. Во 2-4 классах оценка устного ответа обучающегося с ОВЗ при текущем контроле успеваемости, выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.7. Во 2- 4 классах письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ОВЗ оцениваются по 5-балльной системе выставляются в

электронный журнал. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной, проверочной работы, изложения, сочинения обучающего характера. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль устных и письменных работ по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по шкале оценивания (приложение №1).

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

### **2.11. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому:**

2.11.1. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.11.2. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

2.11.3. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронный журнал соответствующего класса

## **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

3.1. Целью проведения промежуточной аттестации является:

-объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ;

-оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

-обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. Промежуточная аттестация в МАОУ «Экономическая гимназия» подразделяется на: четвертную – оценку качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам учебного четверти, на основании текущей аттестации;

итоговую – оценку качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам всего учебного курса за год, на основании четвертных оценок.

3.3. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся (оценка предметных результатов) являются формы письменной проверки: письменная проверка – диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, тестовая работа по окружающему миру, комплексная работа по литературному чтению.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнения иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях (накопительная система оценки по Портфолио- оценка метапредметного и личностного результата).

3.4. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и год, составляется годовой календарный учебный график, утверждаемый директором гимназии, который является открытым для всех участников образовательных отношений — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с ОВЗ выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.6. В подготовительном и первом классах гимназии исключается система балльного (отметочного) оценивания по промежуточной аттестации. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Аттестации (четверть, год) учащихся характеризуется в виде качественной оценки усвоения материала и выставляется в форме зачет/ не зачет.

3.7. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.8. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за четверть.

3.9. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.11. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

## Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

### Чтение.

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

### Нормы слов по чтению (1-4 классы)

#### 1 класс (отметки не выставляются)

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту

#### 2 класс

Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25- 30 сл./мин

«5»-30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания.

Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).

«4»- 1-2 ошибки, 25-30 сл.

«3»- 3-4 ошибки, 20-25 сл.

«2»- 6 и более ошибок, менее 20 сл.

#### 3 класс

| Отметка | 1 полугодие                     | отметка | 2 полугодие  |
|---------|---------------------------------|---------|--|
| 5       | Без ошибок; 40-45 сл.<br>В мин. | 5       | 50-60 сл. без ошибок.<br>Читать целым словом<br>(малоизвестные слова<br>сложной слоговой<br>структуры – по слогам).<br>Владеть громкостью,<br>тоном, мелодикой речи. |
| 4       | 1-2 ошибки, 35-40 сл.           | 4       | 1-2 ошибки, 40-50 сл.  |
| 3       | 3-5 ошибок, 30-35 сл.           | 3       | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл.  |

|   |                                |   |                                |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|

#### 4 класс

| Отметка | 1 полугодие                    | отметка | 2 полугодие  |
|---------|--------------------------------|---------|--|
| 5       | Без ошибок; 60-75 сл. В мин.   | 5       | 70-80 сл. без ошибок. бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
| 4       | 1-2 ошибки, 55-60 сл.          | 4       | 1-2 ошибки, 60-70 сл.  |
| 3       | 3-5 ошибок, 50-55 сл.          | 3       | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл.  |
| 2       | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | 2       | 6 и более ошибок, менее 55 сл.   |

#### Русский язык.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой. В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

#### Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку

Класс Объем контрольного диктанта и списывания на конец года: 1кл- 15, 2кл- 30, 3кл- 55, 4кл- 75. Объем словарного диктанта: 1кл-7-8, 2кл-8-10, 3-4кл-10-12.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающему обучающемуся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

#### Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-3 ошибки или 6 исправлений;

«3» - 4-6 ошибок;

«2»- более 7 ошибок

#### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

5- Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить. Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

4 - Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки. Допущены 1-3 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

3- Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок. Допущены 4-6 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических.

2 - Допущены 5-8 орфографических. Допущено более 6 орфографических, 4 и ошибок более дисграфических ошибок.

### **Нормы оценивания диктантов**

#### **Письменные работы**

Нормы оценок (количество ошибок)

«5» - Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

«4»- Допущены 1-3 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

«3»- Допущены 4-6 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических.

«2»- Допущено более 6 орфографических, 4 и ошибок более дисграфических ошибок.

#### **Словарный диктант**

5- 0 ошибок (2-4 класс)

4- 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)

3- 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)

2- 3 ошибки (2-4 классы)

#### **Контрольный диктанта**

«5»- 1 негрубая орфографическая, 1 негрубая пунктуационная, 1 логопедическая

«4»- 2 орфографические, 2 пунктуационные, 3 логопедические; 1 орфографическая, 4 пунктуационные, 3 логопедические

«3»- 6 орфографических, 4 пунктуационных, 4 логопедических; 5 орфографических, 5 пунктуационных, 4 логопедических; 6 орфографических, 7 пунктуационных, 5 логопедических

«2»- 7 орфографических, 8 пунктуационных, 6 логопедических и более

#### **Примечание:**

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной. При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

#### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

*К неверным написаниям относятся:*

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

*К негрубым орфографическим относятся ошибки:*

- в исключениях из правил;

- в переносе слов;
- буквы э -е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы)
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

*К негрубым пунктуационным относятся ошибки:*

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

### 3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

*Повторяющиеся* - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

*Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки приняты считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. *Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом:* безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

#### **Негрубые ошибки:**

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

**Однотипные ошибки:** Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

*За одну ошибку в диктанте **считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*За ошибку в диктанте не **считаются:***



- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **Оценка за грамматические задания**

Оценка «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

#### **Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

#### **Оценивание устных ответов по математике**

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если 1 ошибка в ходе решения задачи, и допущена 1 вычислительная ошибка.

**Оценка "3"** ставится, если: допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если: допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Грубой ошибкой* следует считать:

-неверное выполнение вычислений;

-неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

-неправильное решение уравнения и неравенства;

-неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

***Оценка устных ответов.***

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

***Оценка тестовой работы.***

«5»-правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

«4»-правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

«3»-правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

«2»-правильно выполнил 40% заданий необходимого (базового) уровня.

В настоящее время Мероприятие, проштудировано и  
скреплено печатью  
Директор ГИИДАЗИИ *[подпись]* Листа(ов)  
« 3 » от 2008 года № 100 Аккад К.Г.



... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...

... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...  
... в соответствии с требованиями ...