

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
Администрации г.
Хабаровска
Т.Б. Матвеевкова
«20» мв 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Попечительский Совет
(протокол от
«18» 01 2024 г № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"Экономическая гимназия"
К.Г. Бакалэ
Приказ от «18» 01 2024 г. № 10



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
г. Хабаровска "Экономическая гимназия"
(МАОУ "Экономическая гимназия") на 2024-2029 годы

Хабаровск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
2.1	Общая характеристика организации	8
2.2	Особенности образовательного процесса	10
2.3	Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	11
2.4	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	12
2.5	Характеристика педагогического коллектива	12
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	13
3.1	SWOT – анализ потенциала развития	37
4.	. Концепция развития гимназии	42
4.1	Модель гимназии -2029	42
4.2	Модель педагога гимназии-2029	43
4.3	Модель выпускника -2029	43
4.6	Миссия гимназии	44
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
5.1	Знание: качество и объективность	45
5.2	Воспитание	51
5.3	Здоровье	55
5.4	Образовательная среда	57
5.5	Профорientация	59
5.6	Творчество	60
5.7	Учитель	61
5.8	Школьный климат	63
6.	СИСТЕМА ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	64
7.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65
8.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Экономическая гимназия" (МАОУ "Экономическая гимназия")</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей");</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для</p>

	<p>обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);</p> <p>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в образовательном пространстве комплекса условий для обеспечения качества реализации ФГОС, позитивной динамики развития Гимназии как открытой, безопасной, инновационной образовательной организации, обладающей высокой конкурентоспособностью, направленной на воспитание и образование духовно-нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями ребенка, семьи и общества 2. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование» и «Школа Минпросвещения России», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. • Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. • Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования. • Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создания системы наставничества для молодых специалистов

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. • Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. • Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, системе образования г. Хабаровска за счет высокой результативности обучающихся, инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся. 5. Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы. 6. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 7. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества. 8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. 9. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию. 10. Системный мониторинг определяет повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 11. Наблюдается повышение педагогической культуры родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе Гимназии

Разработчики	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, члены совета старшекласников
Сроки реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий I этап – (01.01.2024-01.08.2024 гг.) – планово-организационный этап.</p> <p>Анализ условий и педагогических кадров, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации целей и задач нового этапа развития Гимназии.: • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее • реализуемой Программы развития; • Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития; • Приведение образовательной системы Гимназии в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей Программы развития; • Определение направлений проектной деятельности Гимназии, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов. • Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. • Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов), проведение работы по вхождению в краевые и Всероссийские образовательные проекты; • Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов Гимназии. <p>II этап – (01.09.2023-01.08.2028 гг.) – этап реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программных документов Гимназии . Тематический, текущий контроль деятельности коллектива • Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • Реализация образовательных и воспитательных проектов, и • подпрограмм Программы развития Гимназии; • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Гимназии; • Осуществление системы мониторинга реализации программы развития Гимназии, текущий анализ

	<p>промежуточных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • III этап – (01.08.2028-31.12.2029 гг.) – этап мониторинга и анализа результатов. Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития Гимназии; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития Гимназии. Реализация программных документов Гимназии. • Тематический, текущий контроль деятельности коллектива; • Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • Реализация образовательных и воспитательных проектов, и • подпрограммы программы развития Гимназии; • Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития Гимназии; • Осуществление системы мониторинга реализации программ • развития Гимназии, текущий анализ промежуточных результатов; • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития Гимназии; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.
Источники финансирования	Муниципальное задание на оказание государственных услуг ; Внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска "Экономическая гимназия" (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2024 года до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа подготовлена рабочей группой гимназии.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, развитию функциональной грамотности.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2022 -2027 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путём развития читательской грамотности и других компетенций;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации гимназия является: тип – муниципальное автономное учреждение.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали)и по функциональному и имеет 4уровня.

Первый уровень уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления). Директор гимназии выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности гимназии в соответствии с Уставом. Общее управление осуществляет директор МАОУ "Экономическая гимназия" Бакалэ Кристина

Геннадьевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместитель директора, четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам.директора по УВР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – зам.директора по ВР), заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее – зам.директора по АХР).

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задачи прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений (далее – МО), функциональных служб. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять предметных методических объединений и МО классных руководителей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и

деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 91% от общего числа обучающихся ОО.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%. В гимназии выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни и результаты работы гимназии. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и

интересов участников образовательных отношений рассматриваются и утверждаются Коллегиальными органами управления Образовательной организацией.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические условия и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам и уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям.

Здание гимназии расположено в густонаселённом жилом массиве Краснофлотского района города Хабаровска. Рядом расположены образовательные организации высшего и среднего профессионального образования. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу гимназии в рамках учебно-методических комплектов «Л.В. Занкова».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги гимназии осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, технологию проектной деятельности, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В гимназии ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися;
- 3) развитие функциональной грамотности на базе начального и основного общего образования.

В МАОУ "Экономическая гимназия" сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10-х классов– 35 недель, для обучающихся 9, 11 классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы состоит из трех учебных триместров. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики, физической культуры (в 10-11 классах).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Оснащенность образовательного процесса	Факт наличия (да/нет)
Специализированные кабинеты(1 каб. биологии, 1 каб. физики, 1 каб. химии, 1 каб. информатики, 1 каб. технологии, 1 совмещенный кабинет для уроков технологии и ОБЖ, 1 спортивный зал, 1 зал ритмики	Да
Библиотека	Да
Спортивные сооружения	Да
Медицинское обслуживание	Да
Доступ к информационным системам	Да
Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	Да
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность, активная деятельность и отдых, питание и медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе «санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. В спортивных залах предусмотрены снаряжные; раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах, кабинете технологии, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины. Полы в учебных помещениях и кабинетах имеют линолеум.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует рост-возрастным особенностям детей.

Учебные кабинеты физики (№ 21), химии (№ 20), кабинет информатики (№ 19), кабинет истории (№ 27), начальных классов (7) оборудованы интерактивными досками; Все учебные кабинеты — мультимедийными проекторами и экранами. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжным шкафом. Кабинет информатики (№ 19) оборудован электронно – вычислительными машинами и соответствуют гигиеническим требованиям к ним и организации работы. В учебной деятельности используются семь мобильных телег по 15 ноутбуков в каждой.

Кабинет технологии, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделяется отдельный санузел. В гимназии работают 2 гардероба.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

На 1 сентября 2023 года коллектив гимназии состоял из 45 педагогов, включающий воспитателей ГПД, администрацию.

	Количество человек	процент
Общее количество работников ОУ (все работники)	70	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	45	100
Учителя, внешние совместители	1	1
Учителя с высшим образованием(СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%, Гимназия, лицей – не менее 90%) из них:	44	99
с высшим педагогическим	44	99
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) Из них:	45	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) (СОШ, СОШ с УИОП – 50%, Гимназия, лицей – 80%) в том числе:	25	55,5
высшая категория (СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%, Гимназия, лицей – не менее 40%)	22	48,8
первая категория	3	6

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В гимназии достаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что гимназия испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами, имеют Правительственные награды за свой труд.

РАЗДЕЛ II
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

В 2023 году была проведена самодиагностика МАОУ "Экономическая гимназия" по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России». Каждый показатель самодиагностики имеет перечень дефицитов и управленческих решений. Результаты представлены в таблице ниже:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Не все учителя соблюдают объективность текущего и итогового оценивания. ; недостаточно качественно функционирует система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Не все учителя владеют технологией критериального оценивания. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.;

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
			38	
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			13	
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.; Недостаток квалифицированных кадров, ведущих театральные кружки и студии.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.; Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Действующий Школьный музей не сертифицирован.;
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных

				общеобразовательных программ.;
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ; Отсутствие школьного медиацентра.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Недостаточность системы работы с детской инициативой. ; Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Недостаточность административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.; Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);
			14	
Магистральное направление «Воспитание»				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		1	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		1	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		1	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		2	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		1	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		1	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.;
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		1	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		1	

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
			19	
Магистральное направление «Профориентация»				

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	
			12	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
			16	
Ключевое условие «Образовательная среда»				

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	

101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.;

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		1	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		1	
				12	
Ключевое условие «Школьный климат»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		1	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		3	

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
			15	
Сумма баллов за весь тест: 139				

2.2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ "Экономическая гимназия"

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа

Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогноз рисков)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством; Ведение электронного документооборота: используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования гимназии.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%. Сформирована система внутреннего мониторинга	По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов гимназии. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система	Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.

		оценивания		
Программное обеспечение деятельности школы	Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-11 классы по направлениям, прописанным программами	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС программами. Наличие Интернета и локальной сети в гимназии.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными	Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практикоориентированной направленности обучения	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения

		технологиями и их использование в образовательном процессе.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки. Отсутствие электронной библиотеки	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области кабинет информатики, кабинет физики, имеется школьная столовая, на 100% обеспечена технологическим оборудованием; учебные кабинеты подключены к Интернету	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению гимназии необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности гимназии и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной

	<p>деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное Повышение квалификации учителей.</p>	<p>уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы</p>	<p>обучающихся, стимулирование их деятельности.</p>	<p>инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Положительный имидж гимназии у потребителей образовательных услуг. Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство гимназии, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к недостаточности оперативности их связи с гимназией</p>
<p>Система связей школы с социальными институтами</p>	<p>Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм</p>	<p>Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового</p>

окружения	профилактики правонарушений.	образования.	профорientации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами	регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления гимназией	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В гимназии действуют общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, родительский комитет, Совет обучающихся.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления гимназией родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления гимназией в условиях реализации и Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

РАЗДЕЛ III

3.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ "Экономическая гимназия" – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, развитие читательской грамотности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медикопедагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии.
11. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

3.2. МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;

- 8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой профессионального и дополнительного образования;
- 10) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ– 2029

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029 года.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.5. МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ "Экономическая гимназия", а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в гимназии планируется работа по 8 основным направлениям. Успешное развитие этих направлений позволит гимназии привести свою деятельность в соответствие с единой системой требований к деятельности гимназии с учетом её специфики и потенциала.

4.1. Знание: качество и объективность
4.1.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществило переход на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что гимназия обеспечивает не только обучение, но и серьезное внимание уделяет воспитательному процессу.

В каждой параллели классов уровня начального общего образования выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия, реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в гимназии.

Цель: Обеспечение условий для повышения качества реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования в непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Приведение основных нормативно правовых документов по введению и реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Зам. директора по УВР	Постоянно
2.	Организация курсовой подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам. директора по УВР	Май 2024
3.	Заседание педагогического совета " Внутренняя система оценки качества : проблемы и перспективы"	Зам. директора по УВР	В течение октябрь 2024 года
4.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов (электронное портфолио)	Педагог-организатор	В течение 2023- 24 года
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор	Начало 2024- 2025 учебного года

	учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС		
6.	Обеспечение ОУ УМК при введении обновлённых ФГОС согласно федеральному перечню	Зам. директора по УМР, библиотекарь	Начало 2024- 2025 учебного года
7.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации задачи по формированию функциональной грамотности	Зам. директора по УВР	Ежегодно
8.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Зам. директора по АХР	Постоянно по мере финансирования
9.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам повышения качества реализации обновлённых ФГОС на базе образовательных учреждений города	Зам. директора по УМР	Ежегодно
10.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и развитию функциональной грамотности	Директор, зам. директора по УВР	1-2 раза в год
11.	Анализ внедрения обновлённых ФГОС и результатам работы по усовершенствованию функциональной грамотности	Администрация	Конец 2027 г

4.1.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2027 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

4.Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Зам директора по УВР	Ежегодно сентябрь
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами гимназии	Зам директора по УВР	По отдельному графику
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов промежуточной итоговой аттестации	Зам директора по УВР	Ежегодно Июнь-июль
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Зам директора по УВР	Каждое полугодие
5.	Мониторинг образовательных результатов выпускников по предметам, выносимым на ГИА	Зам. директора по УВР	Февраль- март ежегодно
6.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по ФГОС	Зам директора по УВР	Ежегодно Апрель - Май
7.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам, программы по развитию функциональной грамотности	Зам директора по УВР	Ежегодно конец четверти, года
8.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	Зам директора по УВР	В течение года
9.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно конец четверти
10.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров и учебному году	Зам директора по УВР	Ноябрь, февраль, май
11.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х , 5-х, 10-х классов	Зам директора по УВР	Сентябрь Октябрь
12.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	Зам директора по УВР	По графику Министерства
13.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение 2024- 25 г
14.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых	Зам. директора по УВР	К 2025 г

	компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
15.	Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ТОГУ (программа "Автодело")	Зам. директора по УВР	Май 2024
16.	Внедрение активных форм проведения мероприятий на базе информационно- библиотечного центра в том числе в формате "открытое креативное пространство"	Зам. директора по УМР, библиотекарь	2024-2025 учебный год

4.1.3. Инклюзивное образование в гимназии

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики гимназии.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в гимназии: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в гимназии, в малой группе в гимназии, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Администрация	2024-2029гг
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Зам директора по УВР	2024-2027 гг , по мере необходимости
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Зам директора по УВР	2024-2025 гг
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями	Директор	2024-2027 гг

	здоровья, детей-инвалидов		
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	Зам директора по УВР	2024-2025гг
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Зам директора по УВР	2024-2025 гг
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	Директор	По мере финансирования
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Администрация	2024-2029гг
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация	2024-2025гг
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация	2024-2025гг
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор	2024-2029гг

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы) ;
- результаты диагностики:
- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности;
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников;

междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

4.2. Воспитание

Одной из задач, поставленной в воспитательной программе, является формирование активной гражданской позиции учащихся, ответственность за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. С 2016 года учащиеся гимназии являются участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», РДШ, принимают участие в городских патриотических акциях, в параде Победы. В процессе реализации программы развития необходимо обеспечить вход в проект «Орлята России», российское движение детей и молодежное «Движение первых», зарегистрировать участников.

К ключевым задачам воспитательной системы является активизация родительской общественности, более тесное включение ее в образовательный и воспитательный процесс. В гимназии существует Управляющий совет, в состав которого, наряду с педагогическими работниками, входит родительский актив, привлекаемый для обсуждения наиболее важных вопросов. Для повышения качества реализации направления «Воспитания» в рамках концепции «Школа Минпросвещения России» требуется создание Совета Родителей из числа активных и заинтересованных представителей родительской общественности.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор	2023-2024
2	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Зам директора по ВР	2024-2025
3	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024-2025
4	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Зам директора по ВР, педагоги	Постоянно в течение года
5	Скорректировать программу ученического самоуправления	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024
6	Активизировать работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия, «Движение первых»). Запланировать работу по формированию движения «Орлята».	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2023-2026
7	Разработать рабочие программы театра и школьного туризма и краеведения	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024
8	Разработать подходы к оценке	Зам директора по ВР,	2024-2025

	качества воспитательной работы	советник директора по воспитанию	
9	Усилить работу волонтерского движения	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024-2026
10	Создание Совета родителей	Зам директора по ВР, классные руководители	2024-2025
11	Активизировать и расширить направления деятельности волонтерского движение	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024-2026

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В гимназии на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы гимназии. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе гимназии.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Хабаровского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Хабаровского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».

<p>особенностями быта народов России, Хабаровского края, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		7.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка
	Внеклассная	1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3.Составление родословных семьи. 4.Участие в Вахтах Памяти
	Внеурочная	1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях Хабаровска, Хабаровского края, России, мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4.Всероссийский Урок Мира. 5.Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

	Внешкольная	1.Экскурсия по материалам школьного и местных музеев. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 3.Развитие школьного музея.
--	-------------	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Хабаровска, Хабаровского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Хабаровского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Хабаровского края, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2024 -2025 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2025-2028 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в гимназии;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2028 - 2029 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в гимназии
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.3 Здоровье

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для самореализации.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Зам. директора по ВР, медсестра	2024-2025гг
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Медсестра, классные руководители	2024-2025гг
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Учителя физической культуры	2024-2029гг
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима гимназии.	Директор гимназии	2024-2029гг
5	Организация и проведение Дня Здоровья	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	2024-2029гг
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2025-2026гг
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Зам. директора по УВР	2024-2027гг
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (соблюдение режима охраны зрения, проведение физ. минуток для глаз).	Зам. директора по УВР, педагоги	2024-2026гг
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Администрация, классные руководители	2024-2027гг
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Учителя физической культуры	2024-2029 гг

12	Разработать план работы и возможность использования спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Учителя физкультуры	2024-2025
13	Увеличение видов спорта, культивируемых в ШСК. Открытие новой спортивной секции "Шахматы"	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР	2024-2025
14	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	Учителя физкультуры	2024-2025
15	Организация участия в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры"	Заместитель директора по ВР	По расписанию мероприятий

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4 Образовательная среда

Одним из направлений модернизации гимназии является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.
Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Основные направления в развитии гимназии в рамках реализации направления «Образовательная среда»:

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии	Директор, зам. директора по УВР	2022-2027 гг
2.	Педагогический совет- практикум по использованию в образовательной деятельности ФГИС "Моя школа" в том числе информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум"	зам. директора по УВР	Февраль 2024
3.	Организация практикума по использованию оборудования ЦОС в образовательной деятельности	зам. директора по УВР	Февраль 2024
4.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии	Директор, зам. директора по УВР	2022-2027 гг
5.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2027 гг
6.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР. ВР. отдел кадров	2022-2027 гг
7.	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности гимназии	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики	В течение года

8.	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027г
9.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно
10.	Организовать взаимодействие с центром «Точка роста» и сотрудничество с детским технопарком «Кванториума»	Зам директора по УВР директор	2022-2024
11.	Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	директор	2022-2024
12.	Организовать дополнительные пространства для реализации инициатив (зоны активности)	директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	2024-2025
13.	Включить трансформируемое пространство в образовательный процесс; создать сетевые группы на платформе «Сферум»; приобрести электронные учебники;	Директор Учитель информатики	2022-2023
14.	Создать на базе библиотеки медиацентр	Директор Зам. директора по УВР Учитель информатики библиотекарь	2022-2024

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы гимназии.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

4.5. Профориентация

Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы;
- выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Совершенствование системы профессиональных проб в разных профессиях	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2024-2025
2	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2024-2025
3	Заключить сетевые договоры по профориентации с колледжами, вузами	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2024-2026
4	Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс в рамках проекта "Профоринтационные субботы"	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2024-2026

Ожидаемые результаты:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

4.6. Творчество

Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. В условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Творчество – это процесс человеческой деятельности, созидающий качественно новые материальные и духовные ценности. В общефилософском смысле – это категория, выражающая собой важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции. Проявления творческой деятельности многообразны. Это многообразие отражает потребность всех сфер общества в прогрессивных изменениях и вместе с тем богатство внутреннего мира человека.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Задачи

- Стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Основные мероприятия по реализации направления

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2024-2025
2.	Фестиваль дополнительного образования	Зам директора по ВР	Май 2024
3.	Открытие кружка дополнительного образования технологической направленности "Школа беспилотных летательных аппаратов"	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	Январь 024
4.	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год и перспективу	Зам директора по УВР, ВР Советник директора по воспитанию	2024-2025
5.	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию	2024-2027
6.	Создать школьный театр, Составить план работы	Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагоги	2024-2025
7.	Активизировать школьный радицентр. Составить план работы	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию	2024-2027
8.	Обновить школьный музей, составить план работы	Руководитель музея	2024-2026

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества проведенных событий и реализованных проектов по разным видам творчества: социальное, научное, техническое, художественное;
- увеличение количества вовлеченных участников;
- увеличение количества детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный), участвующих в проектах творческого развития РДДМ «Движения первых» в разных видах творчества: социальное, научное, техническое, художественное;
- Активация деятельности родительской общественности, представителей общественных организаций.
- Увеличение количества разновозрастных детских проектов, где инициаторами, организаторами или наставниками являются более старшие школьники;

4.7. Учитель

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Актуальность

профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно к 2024 году охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников.

Цель: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями гимназии.

Задачи:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и конкурсном движении;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Директор, Зам.директора по УВР	2024-2025
2.	Организация курсовой подготовки педагогических кадров (классные руководители) по направлению в сфере воспитания (не менее 25 чел.)	Директор, Зам.директора по УВР	Май 2024
3.	Обеспечить прохождение всеми педагогами диагностики профессиональных компетенций	Зам.директора по УВР	Апрель 2024
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций	Зам.директора по УВР	Май 2024
5.	Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы с учетом индивидуальных маршрутов	Директор, Зам.директора по УВР руководители МО	2024-2025
6.	Активизировать работу по реализации системы наставничества, распространению накопленного опыта	Директор, Зам.директора по УВР	2024-2027
7.	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Директор, Зам.директора по УВР Зам. Директора по УМР	2024-2029

Ожидаемые результаты:

- Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК, конкурсном движении;
- не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.

4.8 Школьный климат

Социально-психологический климат в школе обеспечивает эмоциональное благополучие детей и способствует эффективному учебному процессу. Важны и социальное самочувствие учеников, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в гимназии, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

Цель: повышение уровня школьного благополучия, развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- усовершенствовать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- создать мотивационные условия для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработать план психологического повышения безопасности психологической среды(психолого-педагогической службы)	Зам директора по ВР Педагог-психолог	2024-2025
2	Активизировать деятельность кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Зам директора по ВР Педагог-психолог	2025-2026
5	Разработать антибуллинговые программы для НОО, ОО, СОО	Зам директора по ВР	2024- 2025
6	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Директор, классные руководители	2024-2025
7	Спроектировать креативные пространства для организации конкурсов, проектов, фестивалей, конференций;	Зам директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-организатор	2024-2025

8	Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Зам.директора по ВР, социальный педагог	2024-2025
---	--	--	-----------

Ожидаемый результат: повышение доли участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем психологической безопасности образовательной среды

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риск	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в

	международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, воспитания (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в гимназии.
13. Большинство учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет гимназии.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет гимназии.