г. Хабаровск

Воспитательная программа Основного общего образования МАОУ «Экономическая гимназия»

ЕДИНСТВО

Автор: заместитель директора
МАОУ « Экономическая гимна
Полякова Светлана Борисовна

Муниципальное автоно
общеобразовательное учре
« Экономическая гимна
Юридический адрес: 680054, г.
ул. профессора Даниловского
Телефон: 8 (4212) 74-2
Сайт школы: http://egi

Пояснительная записка

Педагогический коллектив работал над построением такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся гимназии мог найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха», успешно социализироваться в обществе, а также реализовать свои творческие запросы.

Мы стараемся, чтобы всем ученикам было в гимназии психологически комфортно, уютно и интересно. Это стало возможным благодаря отношениям, сложившимся на взаимном доверии и уважении между участниками воспитательного процесса. Восприимчивые к интересам школьников классные руководители, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования открыты ко всему новому, знают особенности детской психологии и особенности развития обучающихся. Способность понять и принять друг друга – это и есть единство.

Наши выпускники ориентируются в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей, способны к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

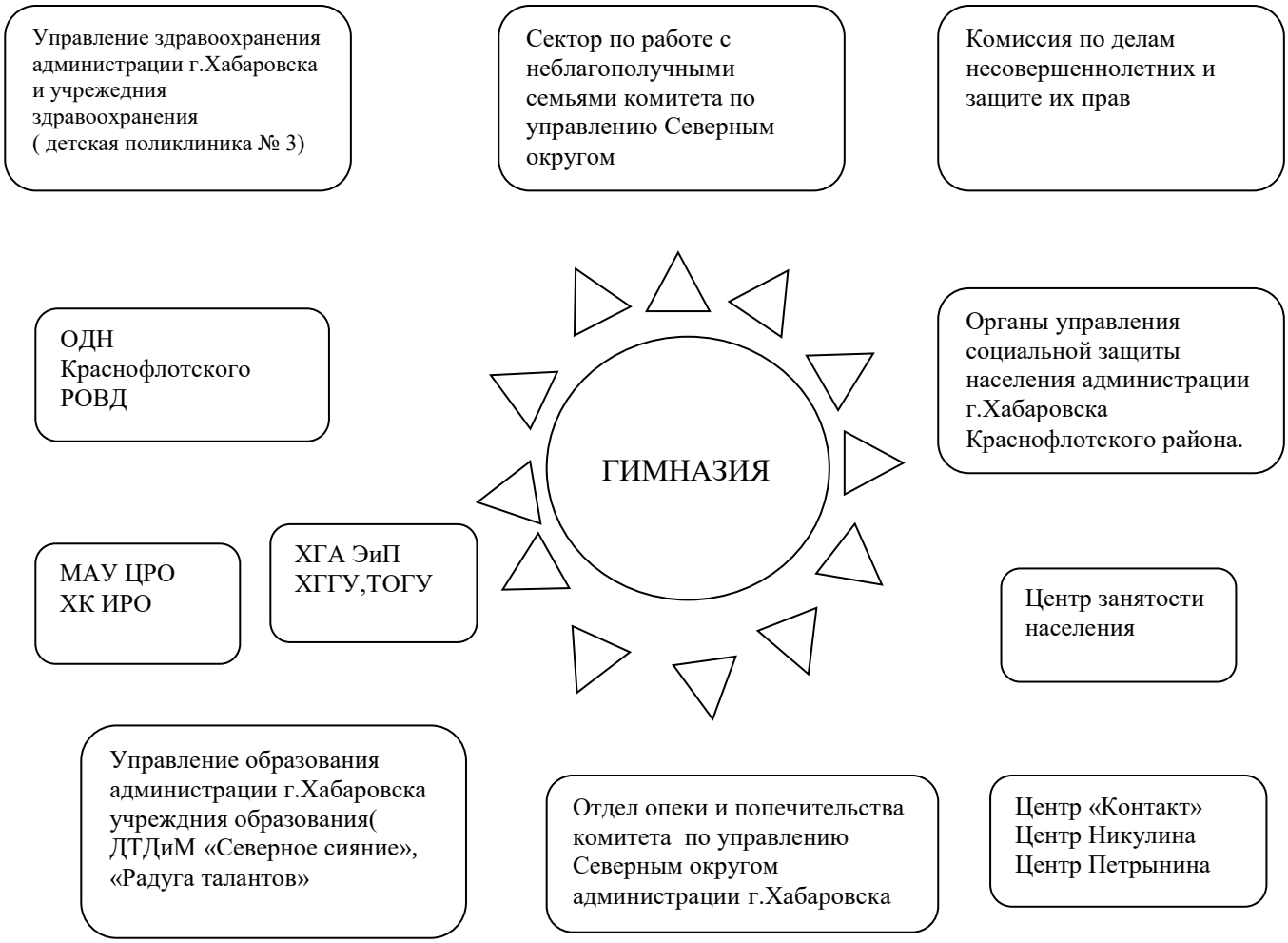
Сегодня нам нужно идти в ногу со временем, используя современные источники информации и общения. Наша гимназия – это гимназия для всех и для каждого. В ней будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитываться возрастные особенности школьников; это центр взаимодействия как с родителями, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Учебно-воспитательный процесс направлен на постоянный личностный рост, а его результатом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, ответственно реагировать на разные жизненные ситуации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экономическая гимназия» создана администрацией города в лице управления образования администрации города Хабаровска. Гимназия находится в Краснофлотском районе города Хабаровска, в относительно удалённом от основных центров культурной жизни города районе. Контингент гимназии составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы гимназии по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

На 01.09.2020 года в гимназии обучается 899 человек. Из них детей: из многодетных семей –65 человек, из малоимущих семей-58, детей-инвалидов-6 человек, из семей, находящихся в социально-опасном положении-7 человека, опекаемых -12 человек. За последние 3 года увеличился приток детей, по ряду причин слабо усваивающих образовательные программы в учреждении повышенного статуса, с ослабленной учебной мотивацией. Поэтому на сегодняшний день основная роль нашей гимназии - это организация образовательного и воспитательного процесса на должном уровне в условиях интеграции массовой школы и обучающихся группы социального риска. Обучение в гимназии проводится в одну смену, режим работы –шестидневная учебная неделя для 2-11-х классов, пятидневная учебная неделя для 1-х классов. Оборудованы 45 учебных кабинетов, актовый зал на 80 мест, столовая на 180 посадочных мест, а также медицинский кабинет. Фонд читального зала библиотеки более 7230 учебных пособий и 10000 книг и брошюр, разнообразная методическая литература по учебной и воспитательной работе. На территории гимназии оборудованы площадки: баскетбольная и детская игровая площадка, хоккейная коробка. МАОУ «Экономическая гимназия» – открытое образовательное учреждение, имеет разветвлённую систему взаимосвязей с различными социальными институтами. Гимназия активно сотрудничает с Хабаровским Центром развития образования, Хабаровским краевым институтом развития образования, ХГТУ, ХГАЭиП. Налажены партнерские отношения с учреждениями, ориентированными в своей работе на укрепление здоровья населения: конноспортивным клубом «Мустанг»,

ДТДиМ«Северное сияние», на базе которого открыты более 40 различных секций и кружков.



Взаимодействие субъектов воспитательной программы проявляется в сотворчестве учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров гимназии и осуществляется в разных формах и видах деятельности:

- ролевые, деловые игры, диспуты;
- КТД;
- интегрированные уроки;
- трудовая деятельность и многое др.

Связь с социумом как условие развития системы осуществляется через взаимодействие гимназии с:

- учреждениями образования, науки, культуры;
- творческими коллективами города;
- семьёй;
- ветеранскими организациями;

- СМИ и т.д.

Управление системой осуществляется через:

- педагогические советы, МО классных руководителей, временные творческие группы;
- научно-практические конференции;
- разработку программ деятельности и т.д.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

-реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся–коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Механизмом реализации программы является ежегодный план воспитательной работы гимназии, в основу которого положен принцип модульного построения в соответствии с традициями школьных воспитательных систем (системообразующая деятельность –коллективная творческая деятельность).

Приоритетные направления:

1) физкультурно-оздоровительное;
2) патриотическое воспитание;
3) досуг и дополнительное образование;
4) социальная и профилактическая работа;
5) семья и школа.

Модули календарно -тематического планирования:

Сентябрь	Месячник безопасности дорожного движения
Октябрь	«Я –ГИМНАЗИСТ»
Ноябрь	«Здоровым быть здорово!»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Живая планета»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»
Март	«Мой дом – Россия»
Апрель	Месячник по профилактике наркомании, ценческих заболеваний
Май	«Помним дни былые»

Гимназия сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1).Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- День знаний – 1 сентября
- «День гимназиста»
- Новогодние праздники
- Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Последний звонок
- Летняя трудовая четверть
- Выпускной вечер

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к ***уровню основного общего образования*** позволяет выделить в ней целевые ***приоритеты***:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

-Классное руководство ;

-Социально - профилактическая работа

-Курсы внеурочной деятельности

-Семья и гимназия

-Школьный урок;

-Ключевые общешкольные дела;

- Организация предметно-эстетической среды;

- Экскурсии, экспедиции, походы;

Инвариантные модули						
Классное руководство и наставничество	**К**урсы внеурочной деятельности	Семья и гимназия	Само-управление	Школьный урок	Профориентация	Социально - профилактическая работа

Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Организация предметно-эстетической среды	Экскурсии, экспедиции, походы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

•инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

•организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

•сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом.

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года –вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Проведение для жителей микрорайона «Северный» совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, акции, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

•общешкольные праздники

«День гимназии» -возможность реализовать и транслировать свои творческие способности.

«Поликультурный фестиваль" - цель ознакомление и представление культурного наследия азиатско-тихоокеанского региона через традиции, обычаи, музыку и танцы.

•торжественные ритуалы

«Посвящение в Юнармию»-вступление во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

•Концертные выступления.

Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-Концертные программы ко Дню Учителя, 8 марта.

-Конкурс инсценированной песни, посвященной Дню защитников Отечества.

•Торжественные линейки-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствуют поощрению социальной активности детей.

На уровне классов:

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Театр песни», «Палитра» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки и секции дополнительного образования: «Тхэквондо», «Каратэ» «Самбо», «Волейбол»

"Лыжи" направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Военно-патриотическая деятельность. Кружки и секции дополнительного образования: "Патриот", "Юнармеец", "Церемониальный отряд" направлена на формирование у обучающихся высоких нравственных качеств, предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Система военно-патриотической работы в гимназии включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

•регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классныминуководителями иродителямишкольников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения нугативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации –во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующихвидов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- день открытых дверей, входе мероприятия родители могут посетить открытые уроки, получить консультации педагогов, встретиться с администрацией

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные обьединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются

конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

•школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

•школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

•школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Поликультурное воспитание»

Поликультурное воспитание ориентировано на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом поликультурного воспитания является формирование **поликультурного мышления,** что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.

Поликультурное воспитание призвано:

- изменить восприятие учащимися иных культур и религий;

-научить взвешенно подходить к оценке событий в контексте межкультурного, межконфессионального и межэтнического разнообразия в обществе;

-дать возможность объективного восприятия ими места и роли народов России и зарубежных стран в истории;

-повысить роль самих учащихся в формировании толерантного отношения среди своих сверстников, семьи и социального окружения; способствовать профилактике конфликтов в молодежной среде.

Поликультурное воспитание осуществляется через:

 воспитание навыков сосуществования с людьми—представителями иной расы, языка, религии, этноса.
 изучение национальных традиций и обычаев,
 Проведение внеклассных мероприятий на иностранных языках, Организация и проведение заочных (очных) путешествий, экскурсий в музеи, к историческим местам и памятникам,

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется ежегодно и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников(уровень воспитанности);

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ведущая идея функционирования воспитательной системы гимназии- развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса гимназии в течение последних лет, можно отнести накопленные традиции школьного сообщества, высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива- профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны. И необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников- с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективном использовании для создания ядра системы- единого коллектива гимназии. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);

Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьёй).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции гимназии. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Нами проектируется следующая система традиций:

- Традиционный режим жизни и деятельности гимназии, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов и т.п);
- Виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из-года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, тпрудовые и спортивные дела);
- Торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь гимназии и её воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка, вечер встречи выпускников и т.п.)
- Традиционные правила жизни гимназии, её коллектива, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие обучающимся знать, где, когда что будет происходить, как они доверяя опыту предыдущих поколений обучающихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни»;
- Воспитательная среда гимназии служит созданию условий для максимального выражения творческих возможностей человека, развитие творческого потенциала личности. Поэтому одним из основных традиционных праздников в гимназии стал «День рождения гимназии», проходящий под девизом «Мы славим тех, кто нас прославил!». Это праздник единения школьного сообщества, признание успехов, актуализация социально-значимой деятельности обучающихся. Помогает развивать систему отношений субъект- субъектных , направленную на сотрудничество, со-творчество ученика, учителя, родителя.

Создаваемая в гимназжии система традиций должна являться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей-эти традиции

становятся для учащихся и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Традиции нашей гимназии

Наименование дела	Форма проведения	Лозунг	Содержание	Ценность-цель, формирующаяся в процессе дела
День рождения гимназии	Торжественное общешкольное собрание	Мы славим тех, кто нас прославил	Награждение грамотами «Достоинство гимназии», «Честь гимназии», «Слава гимназии» обучающихся и педагогов, ставших победителями и лауреатами интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний различного уровня от школьного до международного.	Признание успеха каждого значимым для всего сообщества, ценность вклада каждого в общее развитие, формирование школьного и надшкольного патриотизма
Общешкольный Субботник	Трудовая акция	Гимназия - наш дом	Совместная работа детей, учителей, родителей по благоустройству гимназии и ее территории	Значимость и возможность достижения коллективных результатов. Пропаганда семейных ценностей
Военно - патриотический месячник	акция «Подарок ветерану», "Подарок воину" Комбиниро	Никто не забыт, ничто не забыто	Поздравление ветеранов ВОв, концерт для ветеранов.	Уважение к прошлому родины. Формирование патриотизма. Формирование уважительного

	ванная военно-спортивная игра "Патриот"			отношения к старшим по возрасту людям
Неделя правовых знаний	Информационные-встречи с представителями закона	Закон надо знать	информационные встречи старшеклассников и обучающихся младшей школы по содержанию основных законов (Конституция, Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Устав Школы)	Формирование гражданских ценностей. Формирование право-лояльности.
За здоровый образ жизни	Информационные акции	Здоровье – это то, чего мы можем добиться	Конкурсы агитбригад и наглядной агитации 8-11 кл. Конкурсы рисунков.1-5 кл. Общешкольные зарядки 1-11 кл.	Формирование ценности здорового образа жизни
«Масленица»	Театрализованный праздник	Гуляй широкая масленица	Праздничные конкурсы и представления	Уважение к народным традициям.
День туриста	Выход на природу	Вместе в работе, вместе на отдыхе	Совместные тур.слеты детей, родителей, учителей	Пропаганда семейных ценностей и здорового образа жизни

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ГИМНАЗИИ

Воспитательная программа гимназии не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитывающих её при организации классов, дополнительного образования, выборе направления ВР. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса, они желают участвовать в жизни гимназии и активно влиять на механизм её развития.

Содержание совместной работы семьи и гимназии включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача гимназии – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия. Ни одно дело в гимназии не проводится без участия родителей. Многие мероприятия стали традиционными: «Мама, папа, я -спортивная семья», « День открытых дверей», «День туризма», «Новогоднее конфетти» и д.р. Участие родителей в работе общешкольной научной конференции «Старт в науку». Родители участвуют в проведении различных экскурсий, бесед для обучающихся. Совместно со своими детьми участвуют в различных городских конкурсах декоративно-прикладного творчества, интернет-викторинах и олимпиадах.

3) Индивидуальное консультирование родителей, приглашение на уроки, совместное планирование.

4)Участие родителей в системе управления гимназией через общешкольный родительский комитет, Управляющий совет.
Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в гимназии. Наши родители принимают участие:
в родительских конференциях и собраниях.
в общешкольных делах и мероприятиях.

в решение хозяйственных проблем.
в материально-техническом оснащении школы
в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей и задач гимназии.
Мы рассматриваем родителей, как ведущих экспертов образовательной системы гимназии. Гимназия постоянно обновляет подходы к воспитанию педагогической культуры родителей, укрепляет сложившиеся традиции родительского всеобуча;школьные психологи и социальный педагог проводят психолого-педагогические консультации для родителей.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ признается одним из важных направлений развития воспитательной системы школы

Организация досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации поставленной цели в гимназии созданы условия для дополнительного образования и воспитания. В урочной деятельности оно реализуется через факультативные занятия, элективные курсы, индивидуальные занятия. Дополнительное образование представлено кружками, студиями и секциями, занятия в них способствует смене школьной умственной активности физической, творческой, двигательной (моторной) активностью.

Традиционные мероприятия, проходящие на общешкольном уровне: День знаний, праздник «Посвящение в гимназисты», праздник «День рождения гимназии», День матери, новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер и многие др.

Направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, вокальное, военно -патриотическое. Количество кружков и студий – 8, количество секций – 4: таэквон-до, каратэ, волейбол, «Самбо».

№	Направление	Наименование объединения, секции
1	Военно-патриотическое	Объединение «Патриот»
		«Церемониальный отряд»
		«Юнармеец»
2	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»
		Самбо
		«Тхэквондо»

		«Каратэ»
5	Художественное	Театр песни «Карамель»

В течение 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом организовывалось участие школьников и педагогов в окружных, городских, краевых, всероссийских и международном конкурсах:

Реестр достижений учащихся МАОУ «Экономическая гимназия» в 2020-2021 учебном году.

Наименование конкурса	Результат
Всероссийские конкурсы	
Лыжня России 2020	участие
Лыжня России 2021	Победители
Конкурс Сочинений «Сын России»	победитель
Краевые конкурсы	
Бизнес форум «Будущий предприниматель»	участие
Чемпионат и Первенство Хабаровского края по тхэквондо	1,2,3 место
Конкурс художественных работ «Безопасный труд глазами детей	Призёр
Многопрофильная олимпиада «Шаг в будущее»	призер
Бизнес форум «Будущий предприниматель»	участие
Конкурс плакатов «Малой экономической академии»	3место
XVII региональный открытый вокальный конкурс «Весна поет - 21»	Лауреат 2 ст Лауреат 3 ст
VIII Региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» wordSkils Russia по компетенции «Электромонтаж», 2021г.	2 место
Открытый турнир по рукопашному бою 2021	Диплом 1 место
Первенство Находкинского городского округа по всестилевое каратэ, 2021г.	Диплом 3 место
Первенство ДВФО по всестилевому каратэ 2021	Грамота 1 место
Первенство Хабаровской федерации универсального боя в дисциплине «Поединок»,2020	Грамота 1 место
Первенство Хабаровского края по всестилевому каратэ, 2020г	Грамота 1 место
Открытый чемпионат и первенство ДВФО по армейскому рукопашному бою, 2020г.	Грамота 2 место
Краевые соревнования по волейболу «Надежда»,2020г.	Грамота 3 место
VIII региональный чемпионат «молодые профессионалы» (WORLDSKILS RUSSIA) Хабаровского края по компетенции «Инженерный дизайн»,2021г	Диплом конкурсанта
Региональный этап всероссийской олимпиаде школьников по физике, 2021г.	Свидетельство об участии
VI региональный конкурс молодых исполнителей эстрадной песни в номинации « Солисты», 2020г.	Диплом лауреата 1 степени
Первенство Хабаровского края по самбо,2021	Грамота 1 место
Первенство Хабаровского края	3место,2021г
Городской конкурс	
Твори добро,2020	3место
Гражданско –Патриотическая акция «Дорогами воинской	Лауреат.

славы»,2020	
«Вода и жизнь» наминация «Пластилинография»,2020	Победитель
«Вода и жизнь» наминация Викторина «Все о воде»,2020	Призер
Экоурок,2020	Грамота от управления образования
Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»,2021	1место 2 МЕСТО 3 место
Городской конкурс рисунков « Труд глазами детей»,2021	2место
Городские соревнования по лыжным гонкам,2021	1место 2 место 3место
Городской конкурс «Знатоки потребительского права» 2021	1место
Первенство г.Хабаровска по всестилевому каратэ, 2020г	Грамота 1 место
Открытое первенство центра «Новый гамбит» по шахматам, 2020г	Грамота 1 место
Турнир «Весенний старт Салтыкова -2020»	Грамота 1 место
Открытое первенство центра «Новый гамбит» по быстрым шахматам, 2021г	Грамота 1 место
Профориентационное мероприятие «Инженерная школа по компьютерной графике и прототипированию» для поступления в университет на профильные специальности и направления. 2020г.	Сертификат участника
Городской фестиваль детского творчества «Амурские зори» конкурс «Солофест» ,2020г.	Диплом лауреата 2 степени
Первенство г.Хабаровска по самбо,2020	Грамота 1 место
Первенство г.Хабаровска по самбо,2021	Грамота 1 место
XXII конкурс по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений в номинации «Лучшие результаты тестирования»2021	Победитель финала
Олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений,2021	призер
XXII конкурс по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений в номинации «Лучшая визитная карточка». 2021	Победитель финала
XXII конкурс по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений,2021	1 место
Лично – командные соревнования школьников по стрельбе «Меткий стрелок» в личном зачете	1 место
Дальневосточная региональная многопрофильная олимпиада школьников «Шаг в будущее» по секции «Экономическая грамотность»	Диплом 1 степени
Дальневосточная региональная многопрофильная олимпиада школьников «Шаг в будущее» по секции «Экономическая грамотность»	Диплом 2 степени

Дальневосточная региональная многопрофильная олимпиада школьников «Шаг в будущее» по секции «Экономическая грамотность»	Диплом 3 степени
Олимпиада школьников по математике По окружающему миру	3 место 2 место
Городской конкурс «Моё первое исследование»	2 место
Городской конкурс «Моё первое исследование»	3 место
Городской физкультурно –спортивный фестиваль, посвященный всероссийскому Дню самбо	3 место,2020г
Первенство г.Хабаровска по самбо	3место,2020
Первенство г.Хабаровска по боксу	2место,2020
открытом первенстве КГАУ ХКСШОР по лыжным гонкам	2 место,2020
первенстве МБУ СШ «Лидер» по лыжным гонкам	2 место,2020
Конкурс «Русь пасхальная» в номинации «Пасхальная открытка»	1 место
Конкурс «Русь пасхальная» в номинации «Пасхальная открытка»	2 место
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	Призер 2этапа