

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Экономическая гимназия»

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 21.12.2011 № 2

# **ПРОГРАММА**

## **"Одаренные дети"**

Хабаровск  
2011

## **Сроки реализации программы 2011-2015 г.**

### **Пояснительная записка**

В XXI веке остро встает проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений программы деятельности управления образования.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает прежде всего особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность – причина динамики развития природных задатков в различных возрастных периодах. На вооружение необходимо взять слова к.п.н., профессора Н.И. Ильичевой: «Все дети ... одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается педагогический при прочих равных условиях.»

Исходя из данных положений, можно руководствоваться определением понятия одаренности, данным психологом К.К. Платоновым: «Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

**ВЫВОД:** для развития природных задатков, «дара» необходимо педагогам, родителям использовать ранние сензитивные периоды. При разработке программы «Одаренные дети» мы исходили из вышеизложенных положений и обозначили круг проблем по управлению развитием одаренных гимназистов в рамках обучения, развития и воспитания в общеобразовательном учреждении и семейного воспитания.

### **Цель программы:**

1. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения.
2. Создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства гимназии на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

### **Задачи:**

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей:
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
  - развитие и поддержка классов профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

### **Основаниями необходимости и возможности составления программы**

- «Одаренные дети» можно считать:
- Организация в гимназии системы дополнительного образования;
  - Наличие необходимых ресурсов: одаренные дети, обучающиеся в «естественной среде», кадровый ресурс: учителя первой и высшей квалификационной категории, психологи.
  - Востребованность проблемы со стороны родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание нормативно-правовой базы гимназии по программе «Одаренные дети»;
- подготовка учащихся для участия в предметных городских олимпиадах;
- обеспечить участие школьников в различных окружных, городских и российских конкурсах;
- обеспечение издания методических материалов для педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработать положение о стипендии для одаренных детей в рамках конкурса «Гимназист года»;
- проведение конкурса «Гимназист года»;

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

В последние годы можно наблюдать уменьшение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников НПК, конкурсов и соревнований и, как следствие, низких образовательных достижений. За последние два учебных года уменьшилось число участников второго этапа предметной олимпиады. Наши гимназисты не показывают уже на втором этапе высоких результатов. В то же время хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются ученики, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы. Снижение внимания учителей к данному направлению работы привело к снижению качества обучения и возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и

образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

## **Концепция Программы**

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз. В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:  
а) реализацию лично-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой

деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

**Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

- на осознании самоценности каждого гимназиста как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но

обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Условия успешной работы с одаренными обучающимися**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

### **Формы работы с одаренными обучающимися:**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами

### **Программа состоит из разделов:**

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей;
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей;
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей;
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей;
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей		
1.	Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренности в гимназии.	1. Создание банка данных об одаренных детях. 2. Активизация деятельности психологической службы по раннему выявлению и поддержке одаренных детей. 3. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся.
2.	Развитие способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся.	1. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности 2. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности. 3. Подбор и накопление литературы по проблеме. 4. Организация информационных выставок по проблеме. 5. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 6. Создание программ индивидуального развития одаренных учащихся.
3.	Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, факультативов, элективных курсов. 2. Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми. 3. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми. 4. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей.



Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

1.	Способствовать повышению научно-теоретических знаний по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <p>«Понятие одаренности в педагогике и психологии»</p> <p>«Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы»</p> <p>«Особенности содержания учебных программ для одаренных детей»</p> <p>«Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся»</p> <p>«Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»</p>
----	--	--

2.	Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<p>1. Организация курсовой подготовки учителей, работающих с одаренными детьми.</p> <p>2. Участие учителей в работе практических семинаров.</p> <p>3. Проведение межпредметных МО по проблемам развития одаренных детей.</p> <p>4. Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми</p> <p>5. Изучение на МО опыта работы учителей по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися.</p> <p>6. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися.</p> <p>7. Научно-практическая конференция учителей «Проблемы детской одаренности: опыт и перспективы», собрать сборник документов и статей.</p>
----	---	---

Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

1.	Способствовать получению дополнительного образования одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы факультативов и кружков.</li> <li>2. Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>3. Организация индивидуально-групповых занятий в гимназии для учащихся с высокими образовательными возможностями.</li> <li>4. Подготовка информации о проведении подготовительных курсов в вузах г. Хабаровска, заочных школах.</li> </ol>
2.	Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в городских олимпиадах учащихся по общеобразовательным предметам.</li> <li>2. Участие в гимназической и городской научно-практической конференции учащихся.</li> <li>3. Организация участия учащихся в ВУЗовских тематических конференциях.</li> <li>4. Проведение школьного конкурса «Гимназист года».</li> <li>5. Проведение выставок детского творчества юных дарований</li> <li>6. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности.</li> <li>7. Оформление стенда «Ими гордится гимназия»</li> <li>8. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на гимназическом и городском уровне.</li> </ol>
3.	Обеспечить условия для ранней профессиональной ориентации одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию.</li> <li>2. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.</li> <li>3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися и их родителями.</li> </ol>
Осуществление контроля за процессом развития		

одаренных детей		
1.	<p>Организация тематического контроля «Система работы с одаренными учащимися в классе» на I , II, III ступенях.</p> <p>Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми</p>	<p>1. Экспертиза программ профильного изучения предметов.</p> <p>2. Экспертиза программ факультативов и кружков, индивидуально-групповых занятий для работы с одаренными учащимися.</p>
<p>Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми</p>		
1.	<p>Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ДООУ и начальной школой</p>	<p>1. Проведение совместных МО воспитателей ДООУ и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей.</p> <p>2. Создание системы социального партнерства с ВУЗами по профилю гимназии</p>
2.	<p>Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между гимназией и ВУЗами</p>	<p>3. В сотрудничестве с ТОГУ введение и развитие нового направления «Робототехника» в образовательный процесс</p> <p>4. Расширение спектра услуг дополнительного образования в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования</p>
3.	<p>Обеспечить взаимосвязь в работе с учреждениями дополнительного образования</p>	<p>5. Создание условий для реализации способностей одаренных детей за счет участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, концертах на базе учреждений дополнительного и профессионального образования</p>

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» на 2011-2015 годы**

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации				
		2011	2012	2013	2014	2015
6.	Разработка концепции комплексной системы работы с одаренными детьми	+				
7.	Разработка нормативно-правовой базы по проблеме		+			
8.	Участие в городских и краевых предметных олимпиадах	+	+	+	+	+
9.	Создание и обновление базы данных об одаренных детях в ОУ	+	+	+	+	+
10.	Премии одаренным детям в рамках конкурса «Гимназист года»		+	+	+	+
11.	Участие в научно-практических конференциях учащихся	+	+	+	+	+
12.	Участие в конкурсах различного уровня	+	+	+	+	+
13.	Работа научного общества школьников	+	+	+	+	+
14.	Подготовка учителей, работающих с одаренными детьми (курсы, семинары)	+	+	+	+	+
15.	Издание методических разработок по работе с одаренными детьми			+	+	+
16.	Проведение конкурса «Гимназист года»		+	+	+	+
17.	Проведение школьного Дня науки		+	+	+	+
18.	Подведение итогов реализации программы					+

**ПЛАН работы с одаренными детьми в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

1	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	сентябрь	администрация
2	Разработка планов индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных учащихся.	сентябрь	учителя-предметники классные руководители
3	Входное тестирование учащихся	сентябрь	психолог
4	Организация работы научного общества обучающихся	сентябрь	Руководители МО, учителя предметники, зам. директора по УВР
5	Выбор темы исследовательских работ членами научного общества	сентябрь	Зам. директора по УВР
6	Расширение сети кружков дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	сентябрь	Зам.директра по ВР
7	Выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности.	ноябрь, март	психолог
8	Создание электронной базы данных «Одаренные дети»	январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
9	Анализ состава учащихся предметных кружков	октябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
10	Пополнение страницы «Научное общество» на сайте гимназии	Постоянно	Зам.директора по УВР, учитель информатики и ИКТ
11	Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-

			предметники
12	Участие в городских олимпиадах	ноябрь - декабрь	учителя-предметники
13	Анализ результатов городских олимпиад.	январь - февраль	Зам.директра по УВР, руководители МО
14	Анализ и корректировка индивидуальных программ развития школьников.	Январь, март	Учителя предметники, руководители МО
15	Создание портфолио учащихся 1-х классов, пополнение портфолио учащихся	В течении года	Классные руководители
16	Анализ результатов промежуточной аттестации	май	Зам.директра по УВР
17	Научно-практическая конференция Учащихся (гимназическая, городская)	апрель	Зам.директра по УВР
18	Общественная презентация лучших проектов	апрель	Зам.директра по УВР, классные руководители
19	Изучение литературы по теме	постоянно	библиотекарь
20	Проведение предметных недель и декад	В течении года	руководители МО
21	Тьюторское сопровождение учащихся, членов научного общества «УМ»	В течении года	Руководители проектов
22	Организация профильных смен в летнем лагере <ul style="list-style-type: none"> <li>• активу музея</li> <li>• активу гимназического самоуправления</li> </ul>		Зам.директра по ВР
23	Интеллектуальный марафон	январь	Зам.директра по УВР
24	Анализ предоставляемых гимназией	апрель	директор, завуч, зам. директора по

	возможностей развития одаренных детей.		воспитательной работе
--	--	--	-----------------------