****

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный бизнесмен»**

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный бизнесмен» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом МинобрнаукаРФ от 06.10.2009г № 373), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Экономическая гимназия».*

**Актуальность данной** программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических формах работы учеников, моделировании различных ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, программа создает условия для развития не только экономического мышления, но творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, в магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношениям к природе и всем видам ресурсов. Темы для изучения отобраны с учетом возрастных особенностей.

Учитывая возрастные особенности детей, на уроках используется большой наглядный материал, что способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Цель обучения:** формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

**Задачи:**формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;  
освоение простейших приемов выбора;  
овладение элементарными экономическими расчетами;  
понимание графиков и таблиц;  
развитие навыков принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;  
умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;  
развитие творческого и логического мышления.  
воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;  
формирование навыков коллективных действий;  
стимулирование разносторонней активности детей.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:**

Программа курса «Юный бизнесмен» разработана для учащихся 4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Для успешной работы выбрана **форма** деятельности: **объединение.**Эта форма внеурочной деятельности объединяет единомышленников для расширения, углубления, компенсации предметных знаний в определённой области.

**Содержание курса**

Экономика как наука. Краткие исторические сведения о ее возникновении и развитии как результате новых форм взаимодействия человека и природы. Потребности. Виды потребностей.  
 Этика и мораль предпринимательства. Морально-этический кодекс цивилизованного предпринимателя как развитии представлений об общечеловеческих ценностях и нормах морали. Этика деловых взаимоотношений.  
 Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль.  
Понятие о торговле. Торговая прибыль. Формы торговли: оптовая, розничная.  
Понятие о посредничестве. Доля посредника.  
 Спрос и предложение. Их соотношение и взаимосвязь с ценой.  
Реклама как коммерческая информация. Формы и этические нормы рекламы.  
Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.  
 Долговые обязательства. Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.  
Сущность аренды. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.

Капитал. Отличие капитала от суммы денег. Первоначальный капитал.  
Сущность кредита. Банковский процент и банковская прибыль. Гарантия платежеспособности (залог).  
 Производство. Издержки производства. Прибыль производителя.  
Материальные и трудовые затраты. Экономия и снижение затрат.  
Качество производимой продукции. Штрафы, пени, неустойки.  
 Конкуренция. Банкротство - разорение.  
Акционерная форма капитала. Слияние капиталов и образование акционерных обществ. Паевой взнос. Акции. Дивиденд как часть чистой прибыли акционерной формы. Акционер. Учредители. Срок платежа. Конфискация имущества.  
 Распродажа имущества. Аукцион.  
Экономические циклы. Понятие о монополии. Внешняя торговля.  
Контракт как способ юридического оформления сделки.  
 Таможня и таможенные пошлины. Пошлины на импорт и пошлины на экспорт. Транспортные расходы.  
Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов.

Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических **формах работы** учащихся:  
моделирование различных ситуаций;

выполнение творческих заданий;  
создание проектов.

**Личностные,метапредметные и предметные результаты**

***Личностными результатами*** изучения курса «Юный бизнесмен» является формирование следующих умений:

- проявлять интерес к новому учебному материалу,

- ориентироваться в нравственном содержании поступков,

- развивать этические чувства,

- развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- пониманию необходимости экономических знаний в современном обществе;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;

- морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем,

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные результаты:***

- принимать и сохранять учебную задачу,

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

- планировать свои действия, выполнять учебные действия;

- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные результаты*:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;

- анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать;

- высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;

- анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;

- выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные результаты*:**

- допускать существование различных точек зрения,

- принимать другие мнения и позиции,

- формулировать собственное мнение и позицию,

- договариваться, приходить к общему решению,

- строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится*:

- объяснять безграничный характер потребностей, их виды;

- приводить примеры источников удовлетворения потребностей;

- объяснять, что такое деньги и их роль в жизни человека;

- различать доходы и расходы;

- перечислять источники доходов;

- пояснять экономические понятия: собственность, товар, цена, зарплата;

- объяснять взаимоотношения продавца и покупателя;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- понимать роль домашнего хозяйства и его возможностей в удовлетворении потребностей людей;

- объяснять понятия: конкуренция, монополия, банкротство;

- пояснять, что такое налоги и их виды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свои потребности;

- определять источники удовлетворения различных потребностей;

- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- совершать элементарные покупки в магазине;

- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей;

- объяснять особенности торгов на аукционе;

- объяснять необходимость введения таможенных пошлин.

**Основные формы контроля**:

- презентация по темам

- творческие задания;

- конкурсы и деловые игры;

- КВН

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

*Математика*: Построение и чтение столбчатых и круговых графиков. Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

*Русский язык*: Написание сочинений. Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство: Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже.

Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

*Окружающий мир*: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

**Учебно- тематический план курса «Юный бизнесмен»**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела* | *Кол-во часов* |
| 1 | Экономика- наука для всех и каждого | 3 |
| 2 | Производство | 6 |
| 3 | Аукцион | 2 |
| 4 | Экономические циклы | 4 |
| 5 | Налоги. Система налогообложения | 3 |
| 6 | Собственность | 2 |
| 7 | Внешняя торговля | 6 |
| 8 | Страхование | 3 |
| 9 | Планирование | 5 |
|  | **Итого за год** | **34** |

**Используемая литература:**

Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 2005.

Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1999.

Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2005.

Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Практическая экономика.

Смирнова Т.В. Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014г.

Смирнова Т.Н., Проснякова Т.Н. Пкткшествие в компании Белки и ее друзей: Задачник-рабочая тетрадь по экономике в 2-х частях-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014г.

Кларина Л.М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1999.

Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.:Просвещение; 1999.

**Календарно-тематический план**

**4 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | № урока | Раздел/ тема занятия | Тип занятия ( виды деятельности) | Рекомендации по развитию на дом |
| **Экономика-наука для всех и каждого(3 часа)** | | | | | |
| 1 |  | 1 | Встреча в лесной экономической школе | Повторение пройденного материала в 3 классе. Работа в группах, в паре. Викторина экономическая для повторения понятий, терминов, определений. | Повторить понятия |
|  | 2 | Экономические задачи (повторение за 3 класс) | Придумать экономические задачи |
|  | 3 | Занимательная экономика | Сделать задание от Белки |
| **Производство( 6 часов)** | | | | | |
| 2 |  | 4 | Что такое АО. Как создается | «Виды акционерных обществ» На занятии можно использовать интегрированную игру «Открываю свое дело». Составление бизнес-плана по организации своего предприятия. На уроке или дома можно предложить составить таблицу, какие профессии были раньше и есть сейчас, появились недавно/  Интегрированный занятие: экономика и технология/ | Работа в тетрадях |
|  | 5 | Факторы производства | Изготовление карточек |
|  | 6 | Игра «Изготовление шедевров из «добытых предметов | Работы на конкурс |
|  | 7 | Качество производимой продукции | |  | | --- | | Стр. 36-37, тетрадь № 1 | |
|  | 8 | Акции. Дивиденды. Банкротство | Рисунок на тему «банкротство» |
|  | 9 | Вексель. Долговая яма | Тетрадь № 2, страница 16 № 27 |
| **Аукцион (2 часа)** | | | | | |
| 3 |  | 10 | Аукцион. | Игра «Аукцион». Презентации, доклады на тему «Аукцион» | Какие бывают аукционы? |
|  | 11 | Виды аукционов. Игра «Аукцион» | Работа в рабочих тетрадях |
| **Экономические циклы (4 часа)** | | | | | |
| 4 |  | 12 | Кризис | Тестирование (презентация) либо выпуск газеты | Рисунок по теме |
|  | 13 | Экономические циклы | Словарь понятий |
|  | 14 | Плата за природные  ресурсы | Как поступит Белка? Письменная работа |
|  | 15 | Обобщающий урок по пройденным темам | Работа в рабочих тетрадях |
| **Налоги. Система налогообложения( 3 часа)** | | | | | |
| 5 |  | 16 | Понятие налога | Учащимся можно предложить письменные мини-проекты на темы: «Куда идут налоги», «Как составить семейный бюджет», «Как можно сократить расходы в семейном бюджете», Как помочь тем, кто не работает? | Словарь понятий |
|  | 17 | Виды налогов | Куда идут налоги? Сообщение |
|  | 18 | Источники налогов | Презентация по теме |
| **Собственность(2 часа)** | | | | | |
| 6 |  | 19 | Понятие собственности. Собственность и право ею распоряжаться | Выставка рисунков. Реклама своих собственных школьных принадлежностей | Работа в тетрадях |
|  | 20 | Монополия | Рисунок по теме |
| **Внешняя торговля ( 6 часов)** | | | | | |
| 7 |  | 21 | Таможня и таможенные пошлины | Возможна работа в группах по вопросам организации внешней торговли | Словарь понятий |
|  | 22 | Импорт и экспорт | Сообщение по теме |
|  | 23 | Пошлины на импорт и экспорт | Рисунок по теме |
|  | 24 | Транспортные расходы | Лицензия – дело серьёзное |
|  | 25 | Внешняя торговля | Рисунок по теме |
|  | 26 | Соотношение собственных затрат и результатов. Развитие производства | Работа в рабочей тетради |
| **Страхование (3 часа)** | | | | | |
| 8 |  | 27 | Понятие страхования | Как защитить себя и свое имущество от несчастного случая?  Мини-проект «Составление договора» | Какие виды страхования есть в вашей семье. |
|  | 28 | Страховой взнос | Презентации, доклады, стенгазеты по теме «Страхование» |
|  | 29 | Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора | Инсценировка, чтение по ролям |
| **Планирование ( 5 часов)** | | | | | |
| 9 |  | 30 | Белка раскрывает свой секрет | Придумать другую концовку сказки, дать новую сюжетную линию. Работа в тетради, решение экономических задач. Составление задач экономического содержания  Обобщение пройденного материала. Экономическая игротека. Составление кроссвордов | Рисунок по теме |
|  | 31 | Планирование, учет и контроль | Подготовиться к викторине |
|  | 32 | Викторина «В гостях у Пыхти» | Повторить понятия |
|  | 33 | Контрольная работа | Составление кроссвордов, ребусов |
|  | 34 | Занимательная экономика «Белкины задачки | Оформить красочно словарь понятий |